

**Acreditación institucional y su incidencia en la cobertura en educación superior en el
Caribe Colombiano**

Silvanus Henry Bent

Carmen Hernández Saams

Universidad de la Costa CUC

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

San Andrés Islas, 07 de Noviembre de 2017

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la acreditación institucional en la ampliación de la cobertura en Educación superior en el Caribe colombiano. Aun cuando de que la cobertura en el Caribe colombiano ha aumentado en las últimas décadas, ésta aún sigue siendo baja en comparación con la media nacional. Se evidencia que el surgimiento de la Acreditación de las Instituciones de Educación Superior, ha generado un mejor posicionamiento a las Instituciones de la región Caribe Colombiano. La metodología se aborda desde el paradigma positivista de corte cuantitativo bajo un tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental. Se tomó de una población compuesta de 33 Instituciones educativas acreditadas en el país, una muestra compuesta por 7 Instituciones de Educación Superior acreditadas y con cobertura en los cuatro departamentos pertenecientes al Caribe colombiano: Barranquilla, Cartagena, Santa Marta y el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Los resultados se determinan con base en estadísticas relacionadas con cobertura y calidad de las Instituciones de Educación superior acreditadas y analizadas de tal manera que permitan determinar cómo los procesos de acreditación institucional han incidido en la ampliación de la cobertura de Educación superior en el caribe colombiano. Con el trabajo elaborado y desarrollado se ofrece al sistema educativo del Caribe colombiano información relevante sobre la incidencia de la acreditación en la cobertura.

Palabras clave: educación superior, acreditación institucional, calidad, cobertura, Región Caribe, Colombia

Abstract

The purpose of this research is to determine the incidence of institutional accreditation in the extension of coverage in Higher Education in the Colombian Caribbean. Even though coverage in the Colombian Caribbean has increased in recent decades, it is still low compared to the national average. It is evident that the emergence of the Accreditation of Higher Education Institutions has generated a better positioning for the Institutions of the Colombian Caribbean region. The methodology is approached from the positivist paradigm of quantitative cutting under a type of descriptive research, non-experimental design. It was taken from a population composed of 33 accredited educational institutions in the country, a sample composed of 7 accredited Higher Education Institutions and with coverage in the four departments belonging to the Colombian Caribbean: Barranquilla, Cartagena, Santa Marta and the San Andres Archipelago, Providencia and Santa Catalina. The results are determined based on statistics related to coverage and quality of the Higher Education Institutions accredited and analyzed in such a way that they allow to determine how the processes of institutional accreditation have influenced the expansion of the Higher Education coverage in the Colombian Caribbean. With the work developed and developed, relevant information on the incidence of accreditation in coverage is offered to the Colombian Caribbean education system.

Keywords: higher education, institutional accreditation, quality, coverage, Caribbean Region, Colombia

Contenido

Lista de tablas y figuras	6
Introducción	12
1. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos	20
1.4. Justificación.....	21
1.5. Hipótesis.....	23
2. Marco teórico.....	23
2.1. Estado del arte	23
2.2. Referentes teóricos	31
2.3. Marco conceptual	40
2.4. Apoyo al fortalecimiento de los sistemas internos de calidad (SGIC) de las IES	67
2.5. Diseño y consolidación del sistema de mejoramiento continuo del consejo	68
nacional de acreditación (CNA).....	68
2.6. La calidad de la información y la calidad de las instituciones	70
2.7. Tipologías de la alta calidad en la educación superior.....	72
2.8. Calidad y pertinencia.....	84
3. Diseño metodológico.....	85
3.1. Paradigma- positivista.....	85
3.2. Diseño de la investigación –no experimental –transaccional.....	85
3.3. Tipo de investigación- descriptivo	86
3.4. Población y muestra	86

4.	Análisis de los resultados de los instrumentos	132
4.1.	Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad del Norte	132
4.2.	Análisis de la incidencia de acreditación en la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla.....	135
4.3.	Análisis de la incidencia de acreditación en la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	138
4.4.	Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad Tecnológica de Bolívar..	141
4.5.	Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad de Cartagena	144
4.6.	Análisis general	147
5.	Conclusiones y recomendaciones	150
5.1.	Conclusiones	150
5.2.	Recomendaciones	152
6.	Referencias	153

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Antecedentes internacionales sobre acreditación de alta calidad	24
Tabla 2. Antecedentes nacionales sobre acreditación de alta calidad.....	27
Tabla 3. Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en Colombia	37
Tabla 4. Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en el Caribe Colombiano	39
Tabla 5. Evolución de los programas evaluados y acreditados en Colombia 2003-2014.....	41
Tabla 6. Evolución de las Instituciones evaluados y acreditados en Colombia 2003-2014	43
Tabla 7. Matriculados 2002 en programas de pregrado Universidad del Norte antes de ser acreditada como IES de alta calidad.....	88
Tabla 8. Matriculados 2014 en programas de pregrado Universidad del Norte después de ser acreditada como IES de alta calidad.....	89
Tabla 9. Matriculados 2015 en programas de pregrado Universidad del Norte después de ser acreditada como IES de alta calidad.....	90
Tabla 10. Variación matriculas 2002 - 2014 Universidad del Norte antes y después de acreditación en alta calidad.....	92
Tabla 11. Variación matriculas 2002 - 2015 Universidad del Norte antes y después de acreditación en alta calidad.....	92
Tabla 12. Tasa cobertura 2002-2014-2015 Universidad del Norte antes y después de la acreditación de alta calidad.....	93
Tabla 13. Programas de pregrado 2002-2014-2015 Universidad del Norte	93

Tabla 14. Matriculados 2007 en programas de pregrado Escuela naval de Suboficiales ARC

Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad 93

Tabla 15. Matriculados 2014 en programas de pregrado escuela naval de suboficiales ARC

Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad 94

Tabla 16. Matriculados 2015 en programas de pregrado escuela naval de suboficiales ARC

Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad 95

Tabla 17. Variación matriculas 2007 - 2014 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla

antes y después de acreditación en alta calidad 96

Tabla 18. Variación matriculas 2007 - 2015 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla

antes y después de acreditación en alta calidad 96

Tabla 19. Tasa de cobertura 2007-2014-2015 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla

antes y después de la acreditación de alta calidad 96

Tabla 20. Programas de pregrado 2007-2014-2015 escuela naval de suboficiales ARC

Barranquilla antes y después de la acreditación de alta calidad 97

Tabla 21. Matriculados 2010 en programas de pregrado fundación tecnológica Antonio de

Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad 97

Tabla 22. Matriculados 2014 en programas de pregrado fundación tecnológica Antonio de

Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad 100

Tabla 23. Matriculados 2015 en programas de pregrado Fundación Tecnológica Antonio de

Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad 103

Tabla 24. Variación matriculas 2010 - 2014 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y

después de acreditación en alta calidad 107

Tabla 25. Variación matriculas 2010 - 2015 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de acreditación en alta calidad	107
Tabla 26. Tasa de cobertura 2010-2014-2015 Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de la acreditación de alta calidad	107
Tabla 27. Programas de pregrado 2010-2014-2015 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de la acreditación de alta calidad	108
Tabla 28. Matriculados 2010 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad	108
Tabla 29. Matriculados 2014 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad	111
Tabla 30. Matriculados 2015 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad	114
Tabla 31. Variación matriculas 2010 - 2014 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de acreditación en alta calidad.....	117
Tabla 32. Variación matriculas 2010 - 2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de acreditación en alta calidad.....	117
Tabla 33. Tasa de cobertura 2010-2014-2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de la acreditación de alta calidad.....	117
Tabla 34. Programas de pregrado 2010-2014-2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de la acreditación de alta calidad	118
Tabla 35. Matriculados 2010 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad.....	118

Tabla 36. Matriculados 2014 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad.....	121
Tabla 37. Matriculados 2015 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad.....	124
Tabla 38. Variación matriculas 2010 - 2014 universidad de Cartagena antes y después de acreditación en alta calidad.....	128
Tabla 39. Variación matriculas 2010 - 2015 universidad de Cartagena antes y después de acreditación en alta calidad.....	128
Tabla 40. Tasa de cobertura 2010-2014-2015 universidad de Cartagena antes y después de la acreditación de alta calidad.....	128
Tabla 41. Programas de pregrado 2010-2014-2015 Universidad de Cartagena antes y después de la acreditación de alta calidad.....	131
Tabla 42. Compartido estadístico de las IES del caribe colombiano después de la acreditación de alta calidad, ítem número de programas académicos	130
Tabla 43. Estado de las IES del Caribe Colombiano antes de la acreditación de alta calidad ...	148
Tabla 44. Estadísticas de las IES del Caribe colombiano después de la acreditación	149
Tabla 45. Variación de los indicadores de cobertura después de la acreditación de alta calidad en las IES del Caribe Colombiano	150

Figuras

Figura 1. Evolución de los programas evaluados en Colombia 2003-2014	42
Figura 2. Evolución de los programas acreditados en Colombia 2003-2014	42
Figura 3. Evolución de las Instituciones evaluados en Colombia 2003-2014	44
Figura 4. Evolución de las Instituciones acreditados en Colombia 2003-2014.....	44

Figura 5. Distribución de la matrícula total en Educación superior 2006 - 2015.	50
Figura 6. Índice de Gini de la distribución de la matrícula en pregrado 2006 - 2015.	52
Figura 7. Distribución de la matrícula de pregrado año 2015 - Curva de Lorenz	53
Figura 8. Colombia pirámides poblacionales comparadas 1985-2020	55
Figura 9. Población de 17 a 21 años proyectada para Colombia periodo 2006-2020	57
Figura 10. Porcentaje de participación de la población de 17 a 21 años, Colombia 2006-2020 ..	58
Figura 11. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad	
Universidad del Norte.....	133
Figura 12. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad	
Universidad del Norte.....	134
Figura 13. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad	134
Figura 14. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta	
calidad Universidad del Norte	135
Figura 15. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad	
Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	136
Figura 16. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad Escuela	
Naval de Suboficiales ARC Barranquilla.....	137
Figura 17. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad	
Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	137
Figura 18. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta	
calidad Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla.....	138
Figura 19. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad	
Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo.....	139

Figura 20. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo.....	140
Figura 21. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo.....	140
Figura 22. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	141
Figura 23. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad Universidad Tecnológica de Bolívar	142
Figura 24. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad Universidad Tecnológica de Bolívar	143
Figura 25. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Universidad Tecnológica de Bolívar	143
Figura 26. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Universidad Tecnológica de Bolívar.....	144
Figura 27. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad Universidad de Cartagena.....	145
Figura 28. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena.....	146
Figura 29. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena.....	146
Figura 30. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena	147

Introducción

Es necesario identificar y crear condiciones óptimas para que las Instituciones de Educación superior (IES) se consoliden y den respuestas a los retos y tendencias exigidos por la Educación en el Caribe Colombiano. La Educación se mide en términos del aumento de las oportunidades del logro escolar, la promoción de las capacidades de aprendizaje para los programas, independientemente de sus orígenes sociales y económicos: la formación de talento humano que contribuya a incrementar la capacidad endógena, la generación y aplicación de conocimientos para resolver los problemas básicos sociales, las opciones de movilidad educativo social y laboral, en la perspectiva para lograr un desarrollo humano, social y económico sostenible, la formación de ciudadanos con valores y actitudes fundadas en la dignidad de las personas, el respeto, la convivencia, la tolerancia, la paz y el bien común (Amalla, 2009).

En la última década el sector educativo estuvo representado en la creación de 39 nuevas Instituciones de las cuales 25 son del sector privado y 14 del sector público, lo que arroja un gran total de 287 Instituciones de Educación superior según el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES, 2015) distribuidas por sector y carácter académico de la siguiente manera: Universidad (82), Institución universitaria/Escuela tecnológica (120), Institución tecnológica (51) e Institución técnica profesional (34). Del total de Instituciones de Educación Superior (IES) ofertadas en el país, 39 IES cuentan con acreditación de alta calidad, correspondiente al 13.6% del total de las Instituciones de Educación superior en el país. Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2015).

La tasa bruta de cobertura paso a ser de 1.305.665 de estudiantes matriculados en pregrado durante el año 2007 a 2.149.504 en el año 2015. De igual manera, el SNIES, indica que el número de programas académicos ofertados por nivel de formación y sector, según las

estadísticas del año 2015, se presentaron en Colombia 11.213 programas académicos distribuidos así: sector oficial (4.226), sector privado (6.967).

Con relación a la matrícula de los estudiantes por nivel de formación en los últimos 10 años en los diferentes programas académicos en educación Superior, el comportamiento es el siguiente: Técnica Profesional (207.188), Tecnológica (188.249), Universitaria (910.228), Especialización (41.020), Maestría (14.393), Doctorado (1.431).

En cuanto a las estadísticas del consolidado de las instituciones de educación superior del Caribe Colombiano, ascienden a un total de 53.884 estudiantes matriculados, 105 programas ofertados en 14 sedes de estas IES. De igual manera tres años después de la acreditación de alta calidad, las estadísticas hasta el año 2015, ascienden a un total de 89.380 estudiantes matriculados, 168 programas y 14 sedes.

Tener claro los impactos de la calidad y cobertura dentro del proceso de acreditación lleva a utilizar estrategias como el manejo de nuevos programas que motive a los educandos a ingresar en las Instituciones de Educación superior en el caribe colombiano elevando la calidad en dichas Instituciones; de esta manera se justifica un trabajo o proyecto de investigación de esta índole.

El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la incidencia de la acreditación institucional en la ampliación de la cobertura en Educación superior en el Caribe colombiano, asumiendo incidencia como la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, para ello se han tomado ciertos indicadores relativos a la cobertura educativa como: porcentaje de estudiantes atendidos por las IES acreditadas con respecto a la población total susceptibles de ser atendidas (tasa neta de cobertura), cantidad de sedes de la

Institución Educativa, cantidad de programas en extensión, inserción de las IES acreditadas en contextos académicos nacionales e internacionales, aspectos que serán valorados un año antes de la acreditación de cada Institución Educativa frente a los datos de cobertura presentados durante el año 2016.

Para el logro del objetivo es importante contemplar el Plan de Desarrollo Departamental para tener conocimiento como base, donde están, que quieren, como llegaran y a donde desean llegar, ya que los procesos de acreditación de las Instituciones deben estar acorde a los planes de desarrollo de los Departamentos del Caribe Colombiano

La metodología se aborda desde el paradigma positivista de corte cuantitativo bajo un tipo de investigación descriptiva. Se toma como población 39 Instituciones educativas acreditadas en el país, y como muestra IES acreditadas en los cuatro departamentos pertenecientes al Caribe colombiano: Barranquilla, Cartagena, Santa Marta y el archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina. Para la recolección de la información, se utilizó como técnica la revisión documental contenida en los portales web de las Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas y que han sido seleccionadas para el proyecto y la revisión de estadísticas contenidas en el Sistema Nacional de Información (SNIES) y en el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Se tomó como información base la cantidad de estudiantes y sedes de la IES un año antes de haber obtenido su acreditación de alta calidad y las estadísticas sobre número de estudiantes y sedes tres (3) años después de la acreditación de alta calidad. Durante el desarrollo del proyecto de investigación, se realizó un cuadro comparativo entre los resultados antes de la acreditación y los tres (3) años de acreditación, posteriormente fueron analizados los resultados teniendo en cuenta las frecuencias y porcentajes. Finalmente se presentan las conclusiones del

proyecto de investigación desarrollado y algunas recomendaciones. Se espera con la investigación proveer a las Instituciones de Educación superior, información estadística que les permita identificar su estado de cobertura educativa para la toma de decisiones.

El compendio de este trabajo comprende varios capítulos:

Capítulo I, el planteamiento del problema donde se hace una descripción de la situación que motivó a la investigación, analizando situaciones y sus causas, y estadísticas relacionadas con el objeto de estudio. De igual manera la formulación de la pregunta problema, los objetivos, los cuales describen el propósito a alcanzar.

El capítulo II contiene, el marco de referencia donde se relaciona los antecedentes de la investigación en el orden internacional, nacional y local, los referentes teóricos que dan soporte al trabajo de investigación y el marco conceptual.

El capítulo III, trata sobre el paradigma, el diseño metodológico, enfoque de investigación, tipo de diseño, los métodos, procedimientos e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Capítulo IV, en donde se dejarán plasmados el análisis e interpretación de resultados de la aplicación de técnicas de recolección y procesamiento de la información.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La problemática de la calidad en educación superior en Colombia emerge de la poca oportunidad de la comunidad educativa e instancias gubernamentales para afrontar los retos que le imponen la evolución en los fenómenos sociales, económicos, culturales, científicos y

políticos y su incidencia en el desarrollo educativo internacional, nacional, local y regional (Ardila, 2011).

Desde este referente, la problemática de la educación superior en Colombia radica en la debilidad por parte del gobierno referidas a políticas educativas contextualizadas y en problemas por parte de las mismas IES, para dar respuesta a necesidades y expectativas de la comunidad académica, sociedad, gremios, empresas y empleadores relacionadas con procesos de formación, ampliación de la cobertura, pertinencia de programas y competencias de egresados entre otras políticas educativas.

Bajo esta perspectiva y para no quedar rezagadas frente a los retos de la sociedad de la información, a nivel mundial las Instituciones educativas han tenido que realizar procesos de acreditación para mejorar la calidad de la Educación y producir profesionales idóneos que vayan acorde con las nuevas tecnologías para el avance científico.

En América Latina y de manera específica en Colombia, esta situación ha suscitado de manera creciente una mayor exigencia social por mejorar y asegurar la calidad de las universidades, y de sus programas de pregrado y posgrado. En respuesta a esta situación, tanto el Estado como las propias Instituciones, han generado mecanismos de aseguramiento de la calidad, con el fin de dar mayores garantías a los usuarios y la comunidad educativa en cuanto a que se cumpla con los estándares de calidad y que los egresados, en particular quienes ejercen profesiones en el sector educativo, cuenten con niveles de desempeño adecuados.

El aseguramiento de la calidad, además de los procesos de licenciamiento y acreditación, se realiza también por medio de la información pública y mediante los procedimientos vigentes

Para dar fiel cumplimiento a la legislación establecida. Estos mecanismos pueden operar en cuatro niveles: del sistema en su conjunto, de las Instituciones, de los académicos, y de las personas.

La situación actual refleja que un alto porcentaje de las Instituciones Educativas reflejan una acreditación de alta calidad. El 52% de las Instituciones de Educación Superior acreditadas están en Bogotá y Medellín, a nivel regional la acreditación en Educación superior es de 35,4%, y a nivel nacional es de 49,4%, la cobertura en el Atlántico es del 58,4% donde esta cifra supera a las demás regiones.

Lo anterior demuestra que no se está fortaleciendo las Instituciones de Educación superior, especialmente en el Caribe colombiano donde el porcentaje de acreditación es del 35.4% esta cifra lleva a analizar que no se contribuye en su totalidad a la apropiación de la cultura de evaluación constante que promueva la comunicación académica y al mejoramiento de programas académicos para el logro de la misión planteada, así como los proyectos y planes ejecutadas.

Por su parte, el Acuerdo #03 de 2014 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU, 2014), establece que la educación superior es un servicio público que tiene una función social estratégica y, por tanto, debe ser prestado con la mayor calidad posible.

Circunscribiendo el concepto a la región Caribe, expertos en educación consideran la acreditación de alta calidad, un instrumento idóneo para disminuir el rezago de los departamentos que integran la región caribe frente a los departamentos del interior del país. Y las estadísticas del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) lo

corroboran los Departamentos de: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, Sucre.

Además, de las 76 IES existentes en esta zona, (caribe colombiano) solo 6 estaban acreditadas a mayo de 2016 (en el 2017 el número aumentó a 7 con la acreditación de alta calidad de la Universidad Simón Bolívar). Adicionalmente, se evidencia que de 1.687 programas, 93 están acreditados, lo cual corresponde solo al 5% de las IES de la región Caribe.

El aumento de cobertura y equidad es un tema en el cual Colombia ha avanzado en Educación superior, es decir, todavía hay muchas Instituciones que no ofrecen el nivel de calidad que se merecen los estudiantes colombianos. (Samil, 2014).

Por otro lado, se percibe la carencia de un sistema de información con datos actualizados y relevantes obtenidos de por ejemplo lo que hace difícil el monitoreo o seguimiento a la evolución y mejoramiento de la calidad de los programas académicos en Educación superior. Además, se dificulta la toma de decisiones, transparencia y mejoramiento. Al identificar, analizar y proponer un sistema de indicadores asociados a los resultados en los exámenes SABER PRO y a buenas prácticas en acreditación, se podría contribuir a mejorar la calidad de los programas académicos y su correspondiente responsabilidad y compromiso social.

Se plantea el tema a razón de los procesos de acreditación institucional que generalmente se lleva a cabo mediante metodologías que no tienen en cuenta las variables significativas que se necesita en una buena acreditación como es, ampliación de la cobertura y alta calidad de programa, este hecho conlleva a serias dificultades tales como: el bajo porcentaje de docentes con formación pos gradual en maestrías y doctorados, poca formación en el tema de evaluación

de la cobertura y calidad en Instituciones educativas y gestión de recursos humanos, desactualización de los currículos, utilización de metodologías muy tradicionales, baja eficiencia de procesos docentes, entre otros aspectos que son relevantes dentro acreditación institucional en Educación superior.

Los aspectos mencionados anteriormente junto con la misión institucional relacionada con su contexto, son indicadores de la baja eficiencia académica y la inequidad existente dentro de los procesos de acreditación.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la acreditación institucional en la cobertura en Educación superior en el Caribe colombiano?

Sistematización del problema de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre la acreditación institucional y la ampliación de la cobertura en Educación superior?

¿Las Instituciones de Educación superior en el Caribe Colombiano, cumplen con los indicadores de Cobertura, para la acreditación establecidos en el CNA?

¿Cuál es el comportamiento de las matrículas de los indicadores de cobertura en las Instituciones acreditadas en el Caribe colombiano antes y después de su acreditación de alta calidad?

¿Cómo incide la acreditación institucional en la calidad y cobertura de las Instituciones seleccionadas y analizadas en el Caribe Colombiano?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia de la acreditación institucional en la cobertura en Educación superior en el caribe colombiano.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar los indicadores establecidos por el CNA relacionados con la cobertura educativa para la acreditación institucional.
- Describir los indicadores del CNA la tasa de cobertura, número de sedes y de programas académicos de las IES seleccionadas del Caribe colombiano acreditadas antes y después de su acreditación.
- Analizar la incidencia de la acreditación institucional en la cobertura en las Instituciones analizadas en la región caribe.
- Describir el proceso de valoración de las IES acreditadas institucionalmente en relación con la cobertura.

1.3.3. Delimitación

El trabajo de investigación toma como base una población de 39 Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas en Colombia hasta el 2016, y una muestra representada en 7 IES acreditadas en la región Caribe: 3 en Barranquilla (Universidad del Norte, Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla y Universidad Simón Bolívar.), tres en Cartagena (Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo, Universidad de Cartagena y Universidad Tecnológica de Bolívar). Una en el Magdalena (Universidad del Magdalena). Pero para este estudio se escogen

solo cinco (5) Instituciones, debido a que las otras dos (2) solo obtuvieron la acreditación durante el año 2016 y es muy prematuro evaluar el impacto de la acreditación en la cobertura.

1.4. Justificación

Teniendo en cuenta que el Plan Nacional de Desarrollo (PND) colombiano 2014 – 2018 por un nuevo país (Paz, Equidad y Educación), enfatiza en los recursos naturales y la gran riqueza de esta, el PND tiene como objetivo marcar los lineamientos para el mejoramiento y crecimiento del país y determina los procesos que se deben llevar a cabo para cumplir con estas metas. En este plan se concibe a la Educación como pilar fundamental para el logro de este objetivo.

El asunto de la calidad educativa es hoy por hoy una de las preocupaciones centrales de los hacedores y ejecutores de política pública. Hoy nadie discute el hecho de que la Educación es un derecho. La discusión se encamina ahora hacia la calidad de la Educación que un Estado debe garantizar a sus ciudadanos. Esa discusión involucra incluso el concepto mismo de calidad en Educación.

Al no ser fácil de definir, dada su complejidad, y necesario relativismo, se hace necesario promover ampliamente su discusión para lograr aproximación desde diferentes ángulos a fin de buscar el mejor consenso social posible. Para aportar a ese propósito, el Ministerio de Educación Nacional convoca periódicamente a la comunidad de docentes y docentes directivos a conocer concepciones que desde sus respectivos ámbitos de formación y experiencia puedan aportar.

En nuestro país uno de los aspectos más importantes es la sostenibilidad de las regiones, como se afirma en los objetivos del plan; este proyecto es de gran interés a nivel del Caribe colombiano ya que el fortalecimiento de los programas académicos ofertados por las IES es

importante para la acreditación de las Instituciones educativas de carácter superior, porque de esta manera, se mejora la calidad y pertinencia de la Educación, aspecto este que motiva tanto a estudiantes como docentes a manejar y tener en cuenta los planes para la sostenibilidad de las empresas, el departamento y el país en general.

Una de las consideraciones importante dentro del proceso de acreditación está centrado en el estudiante y por eso es importante tener en cuenta la misión y la visión trazada por la institución. Muchas de las investigaciones, propuestas y teorías indican la relevancia de la misión institucional durante la acreditación, su cobertura y calidad.

En consecuencia, siempre un aspecto vital de la misión de las Instituciones de Educación superior es la formación del estudiante, tomando en consideración su desempeño personal, los requerimientos del medio externo -entendiendo por éste la comunidad disciplinaria, el medio laboral y las demandas del desarrollo productivo- y su inserción provechosa en el medio social. Cada una de ellas, atendiendo en particular a la gran diversidad y heterogeneidad de modelos y tamaños existentes, tiene sus propios fines y objetivos declarados en su proyecto educativo. Por lo tanto, la verificación de la calidad de su quehacer académico y su relación con dichos fines y propósitos es uno de los principales criterios de su evaluación.

La acreditación es uno de los procedimientos de aseguramiento de la calidad de la Educación superior más extendido en el mundo. Su objetivo es dar fe pública de cumplimiento con los estándares establecidos, tanto para las Instituciones como para sus programas académicos. Sin embargo, para ello es necesario tomar en cuenta el contexto y las necesidades particulares de la Educación superior en cada país.

“La metodología usada en la inmensa mayoría de los sistemas de aseguramiento de la calidad para las Instituciones y programas comprende tres procesos: la autoevaluación, la evaluación externa por pares, y el de la acreditación formal efectuada por la agencia acreditadora”. (Gonzales, 2005, p.22).

Es importante tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, debido a que los procesos de acreditación de las Instituciones educativas deben estar acorde a los planes de desarrollo nacional y departamental para que puedan estar bien fortalecidos, de igual manera deben ser coherentes con su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Basado en lo anterior, el proyecto de investigación es de gran relevancia debido a que siendo el Caribe colombiano una zona de gran desarrollo de varios sectores de la economía, se hace necesario fortalecer las Instituciones de Educación superior con planes y programas bien coordinados y fortalecidos para mejorar el proceso laboral con el fin de lograr que los egresados cuenten con las capacidades profesionales y personales para desenvolverse en diferentes contextos de actuación.

1.5. Hipótesis

La acreditación institucional en las Instituciones de educación superior del Caribe Colombiana incide en la cobertura y el número de programas académicas.

2. Marco teórico

2.1. Estado del arte

2.1.1. Antecedentes internacionales.

El sistema de aseguramiento, al igual que ha sucedido en otros países y tal como lo señalan los autores (Altbach, 2007; Hénard, 2010; Hutchings, Huber y Ciccone, 2011; Salmi, 2009; Shavelson, 2010; Stensaker y Harvey, 2011), sobre la importancia que tiene para el sector de la Educación superior evaluar los aprendizajes de los estudiantes como una manera de rendir cuentas a la sociedad sobre una de las funciones más importantes que toda IES debe cumplir como es que los estudiantes desarrollen las competencias y habilidades necesarias para hacer avanzar la sociedad por la senda del conocimiento, por un lado, y, por otro, la importancia de estimular la diversidad institucional con miras a responder a una población estudiantil que es cada día mayor y con unas expectativas variadas y, al mismo tiempo, de un sector productivo que demanda competencias (no solo profesionales) diferentes a las tradicionales para poder responder de manera adecuada a los retos que plantean campos emergentes de la economía y que son estratégicos para la modernización del aparato productivo.

En el orden internacional, se ha llevado a cabo investigaciones de gran relevancia relacionada con el objeto de estudio, las cuales se describen en la tabla 1.

Tabla 1. *Antecedentes internacionales sobre acreditación de alta calidad*

Autor/Año	Título	Objetivo	Principales Resultados	Aportes al Trabajo de Acreditación
------------------	---------------	-----------------	-----------------------------------	---

Autor/Año	Título	Objetivo	Principales Resultados	Aportes al Trabajo de Acreditación
Luis Eduardo González. (2015)	“El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina”	Determinar el impacto dentro del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de américa latina.	Sus resultados han suscitado de manera creciente una mayor exigencia social por mejorar y asegurar la calidad de las universidades, y de sus programas de pre y postgrado. Las Instituciones, han generado mecanismos de aseguramiento de la calidad.	Este es un significativo aporte para la investigación desde el punto de vista que el autor da buenas referencias sobre el proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina que tomándolo de ejemplo eleva la calidad del trabajo y lleva a unos buenos conceptos.
Maldonad o. (2000)	El caso banco mundial y la Educación superior mexicana	Estudio detallado sobre el banco mundial y la Educación superior en México	Surgió de estos procesos dos Instituciones educativas que fue comentado por danher.	A partir del análisis de las dos Instituciones educativas mexicanas se puede marcar pautas para mejorar el estudio sobre la acreditación de las Instituciones educativas en el Caribe Colombiano teniendo en cuenta que Maldonado da unos detalles puntuales sobre la Educación superior en México.

Autor/Año	Título	Objetivo	Principales Resultados	Aportes al Trabajo de Acreditación
Gulbert Buela Casal- Año: 2007	Consideraciones metodológicas sobre el procedimiento de acreditación y del concurso de acceso a cuerpos de funcionarios de docentes universitarios.	Analizar y comentar todos aquellos aspectos relacionados con la fiabilidad y validez de los sistemas de acreditación y de concurso de acceso de los profesores funcionarios.	Se hace un análisis de las garantías científicas de la evaluación de estos proyectos de real decreto desde una perspectiva de los principios de la evaluación aplicados a la selección de profesores universitarios.	Un aporte de este trabajo al proyecto es la garantía de la evaluación de proyectos. Una evaluación de este trabajo lleva al cumplimiento de los objetivos.
José Gonzales Such. Año 1998	Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de actividades docentes.	La interrelación existente entre distintos factores que afecta directamente la calidad dentro del sistema educativo.	Los enfoques institucionales vinculados a la valoración de indicadores de resultados busca el análisis de consecución de los objetivos institucionales.	Este trabajo guarda mucha relación con el proyecto ya que es importante que los objetivos estén bien planteados y estén acorde a los enfoques de las Instituciones para una buena acreditación de calidad.

Autor/Año	Título	Objetivo	Principales Resultados	Aportes al Trabajo de Acreditación
Beebe Clarence año 1994	La calidad de la Educación en los países en vías de desarrollo.	Contextualización del interés por la calidad de la Educación en los años sesenta.	Utiliza la calidad de la enseñanza en el sentido de la sala de clases y la existencia de una interrelación estrecha y compleja entre cantidad y calidad de la Educación.	Se relaciona con el proyecto y sirve como modelo para trabajar la calidad de la Educación para un buen manejo dentro de las clases; además para identificar aspectos de calidad y no de cantidad.

Nota. Elaboración propia

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Tabla 2. *Antecedentes nacionales sobre acreditación de alta calidad*

Autor/año	Título	Objetivo	Principales resultados	Aportes al trabajo de acreditación
Graciela Amaya de Ochoa (2002)	Cobertura e inequidad	Demostrar que la inequidad afecta la cobertura de las Instituciones de Educación superior	Focalizar la ampliación de cupos en las zonas geográficas de baja cobertura educativa y alta desventaja social y cultural, con las condiciones académicas y económicas que garanticen su calidad.	Explica la importancia de la equidad para lograr la alta cobertura a través de pregunta cómo, ¿cómo lograr una cobertura con calidad? Este aspecto ayuda a que en el trabajo se indican como manejar la calidad en Educación superior y fortalece los conocimientos para indicar como la ampliación de la

				cobertura incide directamente en la calidad educativa.
Urbano Canal Nathalia (2007)	Efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. un análisis a partir del caso de los programas tecnológicos	hacer una evaluación de la propuesta y la efectividad del modelo colombiano de acreditación de programas académicos, a través del análisis de sus fundamentos y de los resultados del sometimiento al proceso en los programas tecnológicos	A partir de los hallazgos, se presenta una propuesta de mejoramiento del modelo de acreditación en los siguientes aspectos: ampliación de la participación de los miembros de las Instituciones en la evaluación; diseño de un modelo de evaluación externa que facilite la comunicación entre evaluadores y programa evaluado; acompañamiento al proceso de mejoramiento institucional; diversificación de los organismos y modelos de acreditación; y evaluación externa del modelo, como mecanismo de rendición de cuentas del consejo nacional de acreditación.	Es una relación estrecha entre este proyecto y la que se está desarrollando. Se maneja la variable acreditación con miras a la ampliación de la cobertura de la acreditación a través de evaluaciones y modelos.

Joaquín Viloría de la hoz (2006)	Educación superior en el caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad*	estudiar la calidad de la Educación superior en el caribe colombiano	A pesar de las limitaciones en términos de estadísticas actualizadas, en el documento se analizan con cierto nivel de detalle la información referente a la acreditación de programas e Instituciones, de los GA exámenes SABER PRO y de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Así se debe manejar este proyecto para obtener respuesta a las muchas preguntas dentro del trabajo que se está realizando.	Joaquín Viloría de la hoz (2006)
---	--	--	--	----------------------------------

GA Castaño Duque Año 2012	Estrategias en los procesos educativos.	Estudiar la calidad de la Educación superior en el caribe colombiano	A pesar de las limitaciones en términos de estadísticas actualizadas, en el documento se analizan con cierto nivel de detalle la información referente a la acreditación de programas e Instituciones, de los GA exámenes ECAES y de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Así se debe manejar este proyecto para obtener respuesta a las muchas preguntas dentro del trabajo que se está realizando.
--	---	--	--

Nota. Elaboración propia.

En las tablas anteriores, se describe investigaciones que tengan que ver con los procesos de acreditación y su relación con cobertura: Ochoa (2002), en su proyecto cobertura e inequidad, fundamenta su objetivo en demostrar que la inequidad afecta la cobertura de las Instituciones de Educación superior. Resalta la manera como focalizar la ampliación de cupos en las zonas geográficas de baja cobertura educativa y alta desventaja social y cultural con las condiciones académicas y económicas que garanticen su calidad. Se toma como aporte significativo de la autora, la importancia y manera como se asume la equidad para lograr la alta cobertura a través de preguntas como: ¿cómo lograr una cobertura con calidad?

Por su parte, Urbano (2007) en su investigación “efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. Un análisis a partir del caso de los programas tecnológicos”. Cuyo objetivo principal fue hacer una evaluación de la propuesta y la efectividad del modelo colombiano de acreditación de programas académicos, a través del análisis de sus fundamentos y de los resultados del sometimiento al proceso en los programas académicos tecnológico.

Por su parte, Viloria (2006), con un proyecto “Educación Superior en el Caribe colombiano, análisis de la cobertura y calidad en donde el objetivo fue estudiar la calidad de la Educación superior en el Caribe colombiano. El principal resultado apunta que, a pesar de las limitaciones en términos de estadísticas actualizadas, en el documento se analizan con cierto nivel de detalle la información referente a la acreditación de programas e Instituciones, los resultados obtenidos por los estudiantes en los exámenes ECAES y de los resultados de producción de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Este proyecto de investigación es relevante a proyecto de investigación abordado, toda vez que se revisa la calidad de las IES del Caribe colombiano y algunos aportes de relación entre la cobertura educativa relacionada con la calidad educativa de las IES analizadas.

2.2. Referentes teóricos

Díaz Barriga (2007), afirma que “la acreditación de programas para la Educación superior es una práctica de evaluación cuya finalidad es impulsar, y, en su caso, reconocer la calidad de un programa específico de Educación superior” (p.55). En esta medida se ha impulsado la evaluación de forma obligatoria para lograr que se convierta en un fin en sí misma; por tanto, es

necesario dejar de pensar que la evaluación sea la panacea para lograr la calidad de la Educación superior.

En el discurso de las autoridades educativas y de los entes que regulan la Educación, el asunto de “la calidad educativa se presenta como el indicador que permite justificar los diferentes planes y reformas que requieren ser aplicados al sistema educativo, desde la óptica de las normas que se aplican para ponderar el concepto de calidad” (Mesía, 2007, p.7). Se perfila la calidad educativa desde los órganos de control, como aquel referente al que se recurre para demostrar el fracaso de los países que por la vía de la Educación han pretendido mejorar su desarrollo.

Amparados en la visión de la calidad descrita anteriormente, se han diseñado instrumentos mediante los cuales se hace un seguimiento riguroso a la calidad educativa, y es así como aparecen los sistemas de evaluación de la Educación. Se diseñan pruebas y se acomodan mecanismos para hacer seguimiento al proceso educativo y determinar los índices de calidad de la Educación. La calidad y la evaluación se convierten desde entonces en los referentes a los que se recurre para hacer seguimiento a los sistemas educativos del continente.

Se establecen objetivos para los sistemas de evaluación que buscan conseguir estándares de calidad, se orienta la evaluación como el proceso que, mediante la aplicación de instrumentos mecanicistas en el seguimiento a la labor pedagógica, tanto de docentes como de educandos, y se busca calificar los resultados de dicho proceso para determinar estrategias de seguimiento para el mejoramiento educativo. “De esta forma, la evaluación se propone obtener resultados numéricos que arrojen datos cuantificables que den cuenta de la calidad educativa” (Aguerrondo, 2005, p.4).

La aplicación de instrumentos para el mejoramiento de la calidad se ha convertido así, en una especie de fórmula mágica en la que se depositan unos diagnósticos difusos sobre la crisis del sistema educativo, especialmente localizada en el descenso del nivel académico de los estudiantes, presentando también otros aspectos menos ampulosos (sic.) y más certeros denunciando el impacto diferencial de cotas de fracaso de los estudiantes y del sistema mismo, que tienen su impacto sobre las clases sociales y económicas menos favorecidas (Escudero, 1999).

La Educación se convierte en un bien de consumo, de tal manera que la Educación ahora en la tónica del mercado deja de ser un servicio, para convertirse en un bien de consumo, en el que el ciudadano se convierte en cliente, quien exige que este bien colme y satisfaga sus necesidades. desde esta apreciación, la calidad pasa a ser un nuevo valor de cambio (Escudero 1999, p.12); en este ambiente del mercado, la calidad es el valor agregado de lo educativo, los nuevos clientes demandan un a Educación de calidad y están dispuestos a pagar por ello; de esta forma, “la Educación adopta la jerga común de la retórica mercantil, los requerimientos del mercado, las leyes del mercado, la lógica y criterios del mercado, en términos generales la satisfacción de las necesidades de los clientes” (Wes-burnham,1992 citado por Escudero 1999, p.12).

Bajo este contexto como marco de desarrollo, la calidad educativa se articula con las expectativas mercantiles de calidad total, satisfacción total del cliente y con los sistemas de gestión de calidad que se crean para la industria, pero que se aplican a la calidad en Educación. Desde aquí, la Educación se convierte en un bien de consumo, adoptando las características de un componente del mercado, en el que el cliente exige y el mercado oferta. Entra así la

Educación en la autopista de la competencia mercantil, exhortando a las escuelas a mejorarse para cautivar clientes.

Como sucede con muchos de los términos empleados en ciencias sociales, el concepto de "calidad de la Educación" comporta una gran dosis de indefinición y ambigüedad. Una aproximación al tema, aunque sólo sea de manera-superficial, conduce a la conclusión de que en último extremo el de calidad es un concepto filosófico. Las definiciones de calidad varían y, hasta cierto punto, reflejan diferentes perspectivas sobre los individuos y la sociedad, por lo que no existe una única definición correcta de lo que es calidad y de la forma en la que ésta se hace patente en las Instituciones educativas. Por otra parte, calidad y evaluación son conceptos estrechamente relacionados, hasta el punto de que no podría entenderse la una sin la otra. Si se habla de calidad es porque implícita o explícitamente se ha realizado una evaluación y si se evalúa se hace con algún criterio. González, (2016).

En este sentido:

“Es poco congruente hablar de calidad sin hablar de evaluación, puesto que tildar una cosa como algo que tiene calidad exige realizar una medida, compararla con un referente ideal y elaborar un juicio sobre la adecuación del objeto o sujeto evaluado al referente utilizado” (González, 2004, p.17).

Las reflexiones en torno a la calidad de la Educación no pueden, por tanto, limitarse a aportar proposiciones sobre ese único concepto, sino que deben incluir también la reflexión sobre los procedimientos que se emplean para comprobar si aquello que se entiende por calidad existe en realidad. González, (2016).

Desde una perspectiva histórica, la preocupación por el control de la calidad tuvo su origen en el mundo empresarial, para pasar después a otros servicios sociales, como la Educación. En las primeras etapas se instauró el control de calidad del producto, siendo después de la segunda guerra mundial -y especialmente a partir de los años 50 cuando surge, originariamente en Japón, un nuevo concepto que introduce técnicas preventivas del error centrado en el control de la calidad durante el proceso y no tras el proceso. Se tiende entonces al control de la calidad total, que implica la calidad de las actividades de toda la organización, incluyendo diversas técnicas que se agrupan bajo el nombre de sistemas de mejora continua (e. cano, 1998, pág. 273). Por definición, un movimiento de búsqueda de calidad es un proceso que, una vez iniciado, nunca termina. Siempre es posible pretender más calidad. González, (2016).

Muchos autores sitúan la preocupación por la calidad de la Educación en el interés de las sociedades postindustriales por la rentabilidad de los procesos educativos, es decir, en la preocupación por saber si el coste de la Educación está justificado por los productos que proporciona. Concretamente, la puesta en práctica de sistemas amplios de evaluación de la calidad de la Educación que abarcan el conjunto del sistema educativo puede situarse en estados unidos en ese periodo, a finales de la década de los 60:

La demanda de respuestas objetivas y fiables a las cuestiones suscitadas acerca del sistema educativo estadounidense favoreció la canalización de notables recursos económicos hacia las actividades de evaluación, produciendo como consecuencia un gran impacto sobre su desarrollo académico y profesional. “La evaluación educativa experimentaría así un apreciable desarrollo a partir de finales de la década de los sesenta, cuya influencia se haría sentir progresivamente en otros países” (Tiana, 1996, p.38). De igual manera, considera que

debemos ir más allá de los resultados académicos, cuya inmediatez puede convertirlos en una trampa simplificadora:

La evaluación, entendida como una simple revisión de los productos finales, hace perder de vista la consideración del centro como un ecosistema que permite explicar y dar sentido al funcionamiento general y a los procesos que desarrollan la actividad. De la misma manera, “la consideración de una de las partes pierde sentido aislada de la referencia al todo y de su vinculación con el contexto” (Tiana, 1993, p.290).

A pesar de las críticas mencionadas, la tendencia a llevar a cabo procesos de evaluación de la calidad educativa es un hecho en nuestros días y no parece que se trate de algo coyuntural o pasajero, sino que guarda relación con un nuevo modo de conducción de sistemas complejos, como el sanitario o el educativo.

En este nuevo contexto, la evaluación ocupa un lugar específico, proporcionando conceptos, enfoques y técnicas para la gestión. El uso del término conducción sugiere una imagen del funcionamiento de la administración educativa muy diferente al que ha predominado hasta ahora. Frente a la regulación mediante normas y el control jerárquico del cumplimiento de las mismas, se pone el acento en la recepción y el tratamiento de una información actualizada, capaz de permitir intervenciones más ágiles y mejor adaptadas a la diversidad de situaciones específicas. Evidentemente, este nuevo modelo de actuación requiere tanto la existencia de sistemas de información suficientemente sofisticados como la preparación en el uso y la interpretación de la información por parte de quienes deben utilizarla para tomar decisiones, aspectos en los que aún queda mucho trabajo por hacer. Marín González Fredy Val More (2011)

Considerando tanto los riesgos como las potencialidades mencionadas en las páginas precedentes, es evidente que la puesta en práctica de sistemas de evaluación de la calidad tiene influencia sobre la Educación. Los criterios que se utilizan en la evaluación determinan -aunque sea de forma indirecta- lo que se exige del programa, del profesor, del alumno, etc. para que el juicio de valor sobre el mismo sea favorable. Esos criterios, al prescribir determinados objetivos, condicionan en gran medida las características del proceso educativo y del producto resultante. González, (2011).

Parece evidente que los alumnos intentan satisfacer las exigencias (criterios) de los exámenes respecto a su aprendizaje; los profesores, en la medida en que la evaluación tenga consecuencias para su estatus y su profesión, tratarán de ajustar su docencia a las exigencias – criterios del modelo evaluativo; los gestores de cualquier programa educativo tratarán de modelar los procesos y productos del mismo a las exigencias -criterios- de la evaluación. De forma general, por tanto, podemos afirmar que el modelo de comportamiento implícito en los criterios de evaluación, “al constituir una expresión concreta de lo que se espera del programa realmente, puesto que es lo que se exige de hecho, define de una manera efectiva los objetivos reales y operantes de la Educación independientemente de lo estipulado formalmente y de que existan o no formulaciones expresas de los mismos” (De la orden, 2000, p.385).

A continuación, se describe en la siguiente tabla, las 39 Instituciones de Educación superior acreditadas:

Tabla 3. *Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en Colombia*

IES Públicas	IES Privadas
Universidad de Antioquia	Universidad de los Andes

IES Públicas	IES Privadas
Universidad Industrial de Santander	Universidad EAFIT
Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad Externado de Colombia
Universidad del Valle	Fundación Universidad del Norte
Universidad de Caldas	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá y Cali)
Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	Universidad Nuestra Señora del Rosario
Universidad Nacional de Colombia	Universidad de la Sabana
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz	Universidad de la Salle
Universidad Militar - Nueva Granada	Universidad de Medellín
Dirección Nacional de Escuelas	Universidad EAN
Universidad del Cauca	Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano
Universidad de Cartagena	Universidad CES
Instituto Tecnológico Metropolitano	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
	Escuela de Ingeniería de Antioquia
	Universidad ICESI
	Universidad Tecnológica de Bolívar
	Universidad Sergio Arboleda
	Universidad Santo Tomás
	Universidad Autónoma de Manizales
	Universidad Autónoma de Occidente
	Universidad de Manizales
	Fundación Tecnológica Antonio de

IES Públicas	IES Privadas
	Arévalo
	Universidad Autónoma de
	Bucaramanga - UNAB
	Colegio de Estudios Superiores de
	Administración CESA

Nota. SNIES (2015)

De total de las IES del país que cuentan con acreditación de alta calidad, en Colombia solo el 13.6% están acreditadas, mientras que en el Caribe colombiano existe 7 Instituciones de Educación superior acreditadas que representan un 17.9% del total de IES acreditadas, a continuación en la tabla 2, se describen las IES acreditadas en la región Caribe:

Tabla 4. *Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en el Caribe Colombiano*

Código de las IES	Institución de Educación Superior (IES)	Departamento
1713	Universidad del Norte	Atlántico
3114	Escuela Naval De Suboficiales ARC Barranquilla	Atlántico
1832	Universidad Tecnológica De Bolívar	Bolívar
3710	Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo	Bolívar
1205	Universidad De Cartagena	Bolívar
1213	Universidad Del Magdalena	Magdalena
2805	Universidad Simón Bolívar	Atlántico

Nota. CNA (2016)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Acreditación de alta calidad institucional.

La acreditación institucional define la evaluación extrínseca de la calidad, en la necesidad de demostrar procesos responsables en el cual a uno o más grupos sociales estén interesados en los resultados institucionales. En este sentido, “los procesos evaluativos tienen sentido si y sólo si contribuyen a que la institución adquiera mejor conocimiento de sí misma y sea capaz de actuar en consecuencia” (Lemaitre, 2015, p.7)

Para Vanvug (1993), la acreditación “es un proceso en el cual un grupo externo juzga el nivel de calidad de uno o más programas específicos de una institución de Educación superior, mediante el uso de estándares preestablecidos” (p.32). Del mismo modo afirma que en Estados Unidos la acreditación constituye la experiencia más significativa a este proceso, en efecto existe el Consejo de Acreditación postsecundaria establecido en 1975.

“La evaluación de la calidad con miras a la acreditación institucional, implica la evaluación integral de la Institución como un todo. Las características de alta calidad de una institución desde la perspectiva de la acreditación son referentes a partir de los cuales orienta su acción y supone retos de alta envergadura” (CNA, 2014, p.6).

A nivel de los sistemas en la mayoría de los países se han establecido agencias especializadas, tanto públicas como privadas, de carácter nacional o internacional, a las cuales el estado ha delegado principalmente la potestad de evaluación y acreditación, manteniendo para si las funciones de información pública y las normativas y regulatorias.

2.3.1.1 Evolución de los programas e Instituciones evaluados y acreditados en Colombia 2003-2014.

En los últimos 11 años (2003-2014) el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha evaluado 1803 programas académicos en 54 Instituciones de Educación Superior, de los cuales fueron acreditados en primera instancia 48,9% programas académicas equivalente a 881 programas, pertenecientes al 61,1% del total de las Instituciones de Educación superior.

El 38.2% programas académicos fueron reacreditados y el 12.9% recomendados pertenecientes al 25.9% y 13% del total las Instituciones de Educación superior, respectivamente.

Tabla 5. *Evolución de los programas evaluados y acreditados en Colombia 2003-2014*

Año	Total, Evaluados E=(C+D)	Total, Acreditados D= (A+B)	Acreditación Primaria (A)	Reacreditados (B)	Recomendados (C)
2003	67	55	48	7	12
2004	54	44	37	7	10
2005	109	100	75	25	9
2006	150	129	104	25	21
2007	173	154	106	48	19
2008	147	122	76	46	25
2009	139	128	75	53	11
2010	164	145	73	72	19
2011	197	172	72	100	25
2012	248	221	100	121	27
2013	197	169	64	105	28
2014*	158	131	51	80	27
Total	1803	1570	881	689	233

Acumulado

Nota. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186348.html>

EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS EVALUADOS 2003-2014

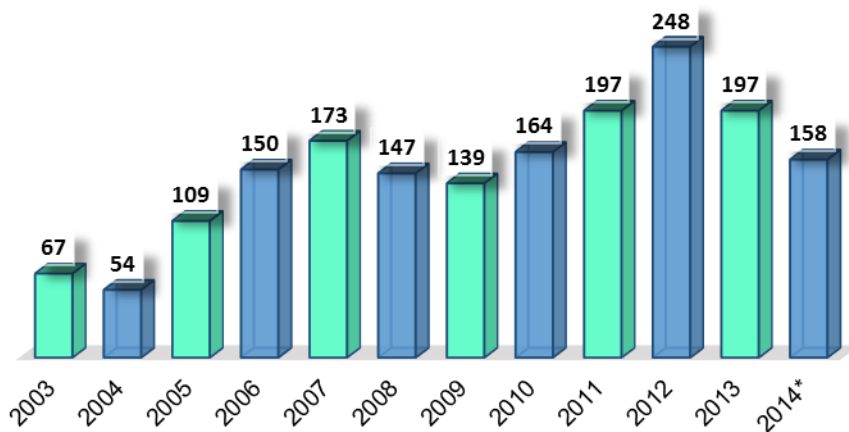


Figura 1. Evolución de los programas evaluados en Colombia 2003-2014

Fuente: CNA

EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS ACREDITADOS EN COLOMBIA 2003-2014

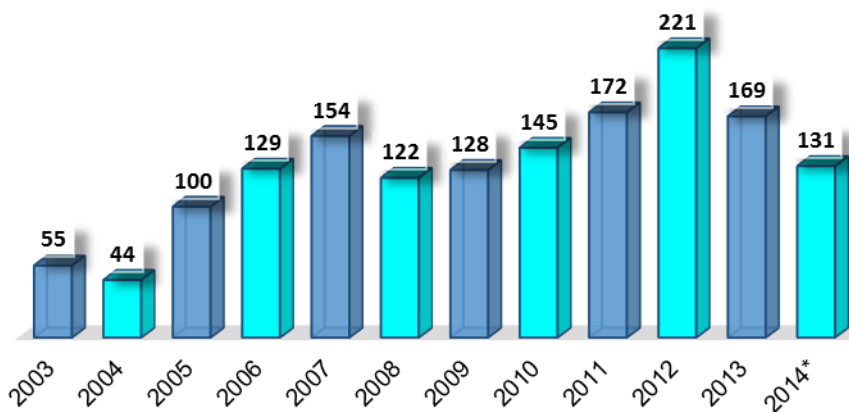


Figura 2. Evolución de los programas acreditados en Colombia 2003-2014

Fuente: CNA

Tabla 6. *Evolución de las Instituciones evaluados y acreditados en Colombia 2003-2014*

Año	Total Evaluados E=(C+D)	Total Acreditados D= (A+B)	Acreditac ión Primaria (A)	Reacreditados (B)	Recomenda dos (C)
2003	4	4	4	0	0
2004	1	1	1	0	0
2005	6	5	5	0	1
2006	2	2	2	0	0
2007	1	1	1	0	0
2008	5	2	2	0	3
2009	2	1	1	0	1
2010	8	8	4	4	0
2011	5	4	3	1	1
2012	10	9	4	5	1
2013	7	7	3	4	0
2014 *	3	3	3	0	0
Total acumulado	54	47	33	14	7

Nota. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186348.html>

*Cifras a septiembre de 2014

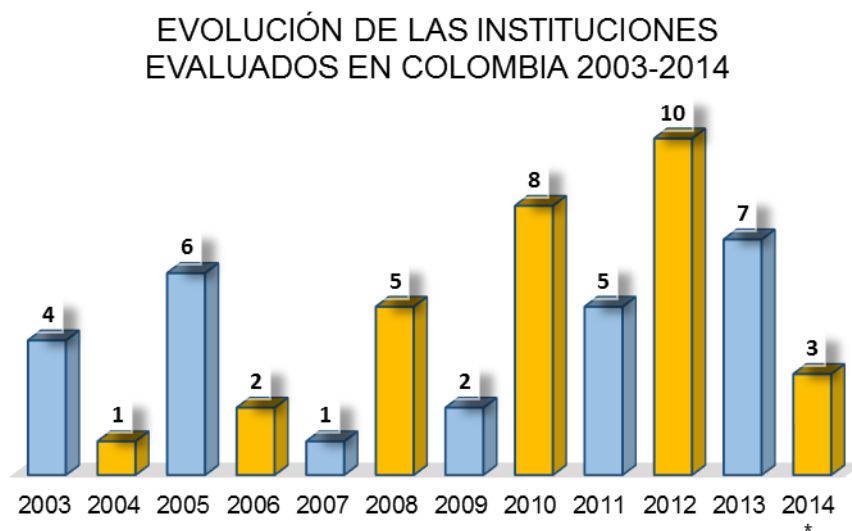


Figura 3. Evolución de las Instituciones evaluados en Colombia 2003-2014

Fuente: CNA

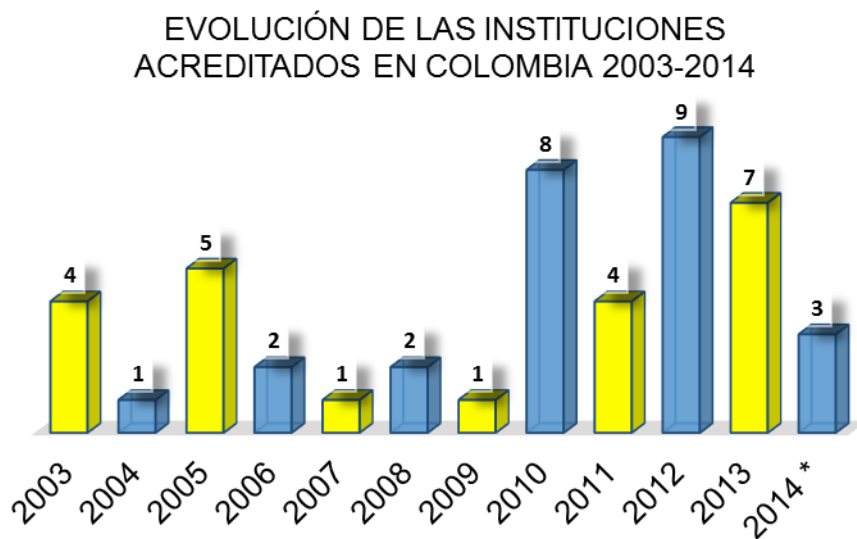


Figura 4. Evolución de las Instituciones acreditados en Colombia 2003-2014

Fuente: CNA

2.3.2. Características básicas de los sistemas de acreditación.

La acreditación es uno de los procedimientos –de hecho, el más común-- utilizado contemporáneamente para el aseguramiento de calidad de la Educación terciaria. Su propósito es controlar y asegurar la calidad de la Educación superior, permitiendo proteger a los “clientes” (estudiantes) y a los proveedores de Educación superior de aquellas Instituciones que mantienen prácticas de enseñanza y administración que no cumplen con las exigencias mínimas de calidad. González, (2016).

Mediante agencias e informes de evaluación, el modelo de acreditación apunta a mejorar la calidad de un programa de estudio o de una institución de Educación superior. “La acreditación puede realizarse a través de la autoevaluación y/o de evaluaciones periódicas llevadas a cabo por académicos externos.” Vlăsceanu et.al. (2007, p. 25).

El proceso se divide generalmente en tres etapas:

1) Etapa de autoevaluación realizada por la facultad, los administradores y los académicos responsables de la institución o carrera, quienes redactan un informe centrado en los estándares y criterios establecidos por la organización de acreditación. 2) Visita de estudio realizada por un equipo de académicos seleccionado por la organización de acreditación que evalúa las prácticas e instalaciones de la institución y entrevista a los administradores y académicos, resultado de lo cual se genera un informe de evaluación que incluye una recomendación al organismo acreditador. 3) Estudio por parte del organismo de acreditación, habitualmente su consejo, de la evidencia propuesta por el equipo de académicos; le permite tomar una decisión final (un “sí” o un “no”) que se comunica a la universidad correspondiente y a todos los interesados. González, (2012).

En Colombia con la promulgación de la ley 30 de 1992, la acreditación es un proceso que pueden llevar a cabo las Instituciones de Educación superior de manera voluntaria en aras de mejorar la calidad de la Educación y de hacer reconocimiento público en el logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de Educación superior y la sociedad local.

la acreditación se inició en un momento crítico por la Educación superior en Colombia que es cada vez más claro para el estado la comunidad académica y la sociedad en su conjunto, que el futuro del país está íntimamente ligada a la consolidación y el perfeccionamiento de su sistema de Educación superior, se trata de imperativos del mundo contemporáneo. (Concejo Nacional de Acreditación-CNA, 2006).

Los cambios derivados de la inserción de la dimensión internacional en las funciones universitarias acabarán por constituirse en un elemento estratégico que permite elevar la calidad, pertinencia y competitividad de la Educación. Calidad, en tanto contribuye al logro de una mayor profundidad en los contenidos académicos, resultante de una perspectiva interdisciplinaria, intercultural e internacional comparativa; innovación en los currículos y métodos de enseñanza y enriquecimiento académico mediante el intercambio de experiencias y conocimiento. Pertinencia de la Educación, por cuanto prepara a los egresados para funcionar eficientemente en un mundo cada vez más interdependiente y competitivo; se adquieren competencias y habilidades profesionales que abren más posibilidades en el mercado laboral. Se contribuye a que el país sea más competitivo internacionalmente y se educa en valores que promueven el conocimiento y respeto por las culturas nacionales e internacionales, favoreciendo una preparación más humanista que economicista en favor de una formación integral del individuo.

Por lo anterior, la internacionalización de la Educación superior no es un fin en sí misma, sino uno de los medios para alcanzar la excelencia académica

2.3.3. Acreditación institucional.

La Educación ha sido siempre en las sociedades una condición de posibilidad de la vida colectiva. Sólo a través de ella la sociedad logra mantenerse unida alrededor de los principios que le dan identidad y que dan coherencia a las acciones de los asociados (ideas de bien, de justicia, de cooperación, saberes compartidos sobre la naturaleza y sobre el mundo social, formas de relación y de reconocimiento). La Educación permite la apropiación por las nuevas generaciones del acumulado de conocimientos y técnicas contruidos y sintetizados a lo largo de la historia y, también, la generación de nuevos conocimientos que la sociedad requerirá para enfrentar problemas en el futuro. Las sociedades dependen de la Educación para mantener y para enriquecer su vida espiritual y su vida material. La Educación debe hacer posible la construcción permanente de conocimiento, la ampliación de las posibilidades de desarrollo de las sociedades y el enriquecimiento constante de su capacidad de comprensión de sí mismas y de su entorno. González, (2012).

En la sociedad contemporánea, la preparación necesaria para intervenir eficazmente en el logro de los ideales sociales implica el acceso a conocimientos especializados y a formas de razonamiento que permitan juzgar con criterio de universalidad. Las Instituciones de Educación superior cumplen una tarea fundamental en la formación de competencias que se requieren para la productividad creciente de la sociedad y para la vida democrática. A la Educación superior le compete formar intelectuales capaces de responder a las necesidades sociales con la herramienta

de los conocimientos actuales, y de pensar y proponer alternativas viables de desarrollo que sean coherentes con los ideales establecidos a lo largo de la historia y expresados en las normas legales. La Educación superior es responsable de la formación de profesionales capaces de crear conocimiento y de proponer nuevas formas de análisis y nuevas herramientas y relaciones de trabajo en todas las áreas. La Educación superior es, en síntesis y como dice la constitución, un servicio público que tiene una función social estratégica y que por tanto debe ser prestado con la mayor calidad posible. González, (2013).

En este contexto, la evaluación y la acreditación han pasado a convertirse en imperativos, ya que garantizan a la sociedad la calidad y credibilidad de los procesos educativos y sus resultados. En Colombia, donde existe una gran heterogeneidad en la oferta de Educación superior, que se expresa no sólo en la multiplicación de programas distintos sino también en importantes diferencias de calidad, la acreditación tiene un papel estratégico dentro de la política orientada a promover el mejoramiento del sistema de Educación superior. Y como la Educación es un servicio público que tiene una función social, las Instituciones responsables de la Educación superior deben, por tanto, rendir cuentas ante el estado y la sociedad sobre el servicio que prestan. Además, un número importante de Instituciones ha venido comprometiéndose voluntaria en el proceso de reconocimiento de alta calidad de programas establecido en la acreditación creada por la ley 30 de 1992. La evaluación implicada en el proceso de acreditación hace explícitas las condiciones internas de funcionamiento de las Instituciones y pone en evidencia sus fortalezas y debilidades. De este modo, constituye un punto de partida muy sólido para los procesos internos de mejoramiento institucional y se convierte en un referente claro para que los

usuarios potenciales de la Educación superior puedan hacer una elección suficientemente informada.

El modelo que ahora se propone Marín González Fredy Val More para la acreditación institucional perfecciona la tarea del que ha venido siendo sometido a prueba con éxito en la acreditación de programas. En ambos modelos, la calidad aparece como una síntesis de aspectos que recogen la complejidad de los objetos considerados. En ambos casos se parte de un ideal de Educación superior, aunque en la acreditación institucional éste se refiera a óptimos de calidad relacionada con la misión, objetiva, organización y funciones de la institución como un todo. González, (2013).

En el caso de las Instituciones de Educación superior, existen elementos universales que corresponden a la naturaleza históricamente definida de la Educación superior globalmente considerada y a las características distintivas de los distintos tipos de institución. Pero, dada la variedad de proyectos específicos dentro de cada tipo de institución y la importancia de atender a la pluralidad de necesidades y contextos, la calidad debe considerarse no sólo en su relación con modelos institucionales universales sino también con los ideales particulares expresados en las misiones y en los proyectos institucionales.

2.3.4. Cobertura Educativa.

2.3.4.1. Tasas de cobertura y concentración de la Educación superior en Colombia.

Para el año 2015 según cifras reportadas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, 637 municipios del territorio nacional poseían al menos un matriculado en programas de Educación superior, lo que representa cerca del 57% del total de municipios del

país, distribuidos en todos los departamentos. Sin embargo, no se puede desconocer que la mayor parte de la oferta de Educación superior se encuentra aun fuertemente concentrada en algunos departamentos o ciudades del país. En Bogotá por ejemplo, están matriculados el 32% del total de estudiantes en Educación superior, en Antioquia el 13.8%, en el Valle del Cauca 7.5%, en Atlántico el 5.8% y en Santander el 5.4%, sumando entre Bogotá y estos 4 departamentos el 64.6% de los matriculados frente al 35.4% restante en los demás departamentos según cifras del 2015.

La concentración de la matrícula en estos departamentos del país es un fenómeno que ha venido disminuyendo a lo largo de los últimos años. En el 2006 la ciudad de Bogotá y los departamentos de Antioquia, Atlántico, Valle del Cauca y Santander representaban el 67.8% del total de los matriculados. Para el 2015 este porcentaje cayó al 63.82%, lo que indica un crecimiento de la matrícula en el resto de los departamentos de cuatro (4) puntos porcentuales.

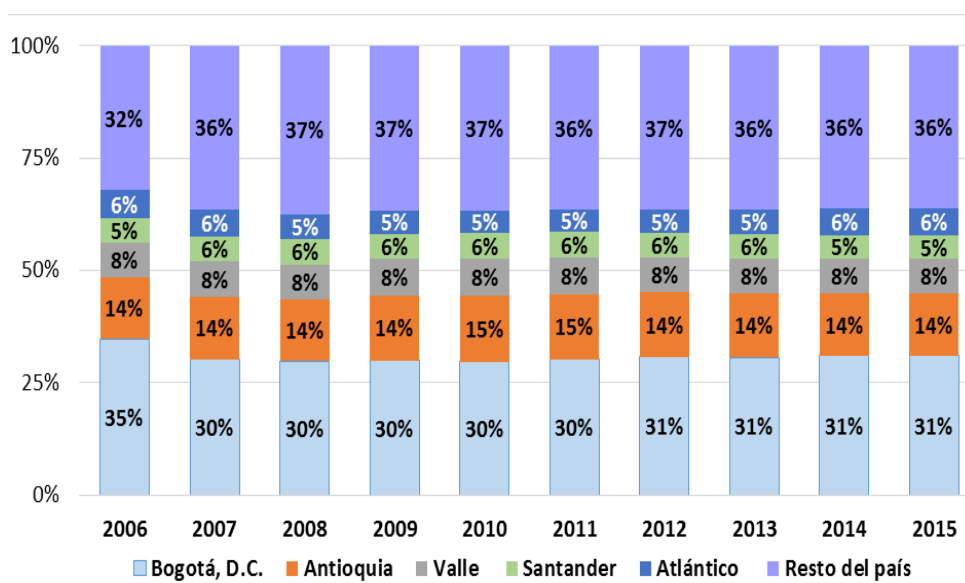


Figura 5. Distribución de la matrícula total en Educación superior 2006 - 2015.

Fuente: SNIES- Ministerio de Educación Nacional, con corte a marzo de 2016

El actual Plan Nacional de Desarrollo – PND establece como meta para el año 2018 que la totalidad de departamentos del país¹ logren, como mínimo, tasas de cobertura en Educación mayores al 20%². Como se observa en la gráfica distribución de la matrícula total en Educación superior año 2006 a 2015, en veinticinco (25) departamentos y la ciudad de Bogotá D.C.

Sin embargo en los departamentos de Vaupés, Amazonas y Vichada, la tasa de cobertura se encuentra por debajo del 10%, lo que indica que se deben reforzar las acciones para propender por el aumento de la oferta y la mejora en el acceso a la Educación superior.

El coeficiente de Gini, es expresado en porcentaje, es decir el coeficiente multiplicado por 100, y es ampliamente utilizado para medir la desigualdad en la distribución de los ingresos, sin embargo puede ser utilizado para medir cualquier forma de distribución desigual, para este ejercicio en particular, se calculará para medir la concentración de la matrícula de pregrado.

Para interpretar el coeficiente, que varía en el intervalo, debemos tener en cuenta que el valor 0 indica que la matrícula de pregrado se distribuye equitativamente entre los departamentos de acuerdo a su población de 17 a 21 años; es decir que se supone que todos los departamentos o regiones tienen la misma tasa de cobertura, y en la medida que el coeficiente tiende a uno (1) significa que toda la matrícula se concentra en un solo departamento o conjunto de departamentos.

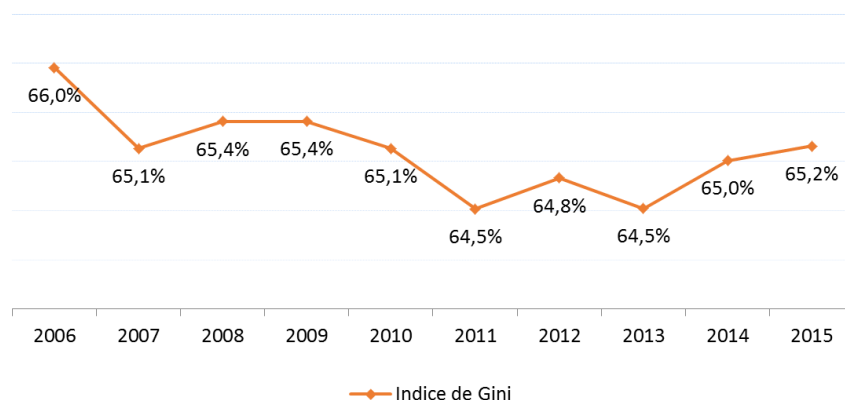


Figura 6. Índice de Gini de la distribución de la matrícula en pregrado 2006 - 2015.

Fuente: SNIES - MEN. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial - MEN. (2016)

Según la gráfica índice de Gini de la distribución de la matrícula en pregrado para el año 2006 a 2015 se puede observar que se ha presentado una reducción del índice de 0.8 puntos porcentuales durante este periodo, pasando del 66,0% en 2006 a 65,2% en 2015; lo que sugiere una reducción de la desigualdad territorial en el acceso a la Educación superior, sin embargo llama la atención que el indicador ha experimentado una tendencia a la alta en los años 2014 y 2015.

Si bien es cierto se ha presentado una reducción del índice de 0.8 puntos porcentuales durante el periodo comprendido en el año 2006 a 2015 hay variación en los puntos porcentuales durante este periodo, pasando del 66,0% en 2006 a 65,2% en 2015; lo que sugiere una reducción de la desigualdad territorial en el acceso a la Educación superior, sin embargo llama la atención que el indicador ha experimentado una tendencia a la alta en los años 2014 y 2015.

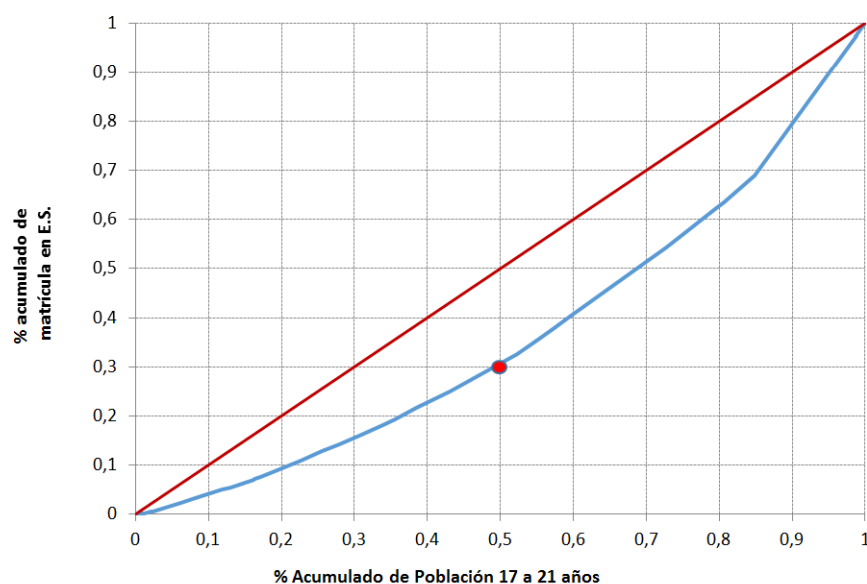


Figura 7. Distribución de la matrícula de pregrado año 2015 - Curva de Lorenz

Fuente: SNIES - MEN. Proyecciones de población: DANE. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial – (MEN, 2016)

A groso modo, los puntos de intercepción de la curva, indican la relación entre la población y la matrícula. Por ejemplo, el punto que se señala indica que cerca del 50% de la población de 17 a 21 proyectada para el 2015 que reside en los departamentos con menores participaciones en el total de la población, representa alrededor del 30% del total de matrícula en pregrado del país. Podría inferirse, entonces la existencia un determinante "territorial" para el acceso a la Educación superior, es decir que en aquellos departamentos que presentan menores participaciones de su población en el total del país tienen menos posibilidades de acceder a este nivel de formación.

Aumentar la presencia de oferta en Educación superior en los departamentos de baja cobertura se constituye un reto para el sector educativo, sin embargo también se debe propender por la pertinencia de lo ofertado. “La descentralización de la Educación y los procesos de regionalización van más allá de trasladar simplemente la oferta en Educación superior; lo que se

debe apoyar es la generación de capacidades instaladas en las regiones para que, en el marco de sus características, desarrollen programas pertinentes”³. La combinación entre acceso y pertinencia, no solo permitirá la ampliación de la cobertura sino contribuirá al desarrollo regional.

La importancia de la estructura de población en los indicadores de cobertura educativa en Colombia.

El DANE mediante la teoría de la transición demográfica establece de manera sucinta que los fenómenos de industrialización de las sociedades vienen acompañados de descensos sostenidos de las tasas de mortalidad y de fecundidad, originados por las mejoras de las condiciones de saneamiento básico y acceso a los servicios de salud y Educación. En Colombia, según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, entre el quinquenio 1985 - 1990 y el quinquenio 2010 - 2015 la tasa de mortalidad infantil 1 se redujo de 43 defunciones a 17, la tasa implícita de mortalidad (por cada 1000 habitantes) disminuyó de 6.77 a 5.8 y la tasa global de fecundidad (promedio de hijos que tendría una mujer en edad fértil) bajo de 3.3 a 2.3 hijos en promedio. Departamento administrativo Nacional de Estadística DANE (2017).

Estos cambios en los indicadores demográficos, han originado una modificación de la estructura por edades en Colombia, en dónde se evidencia una disminución significativa de la población menor a 29 años, lo que brinda indicios del envejecimiento poblacional incipiente pero acelerado. Este efecto puede escenificarse de mejor manera al analizar la evolución de la pirámide poblacional del país, en donde se observa la reducción de la base y el ensanchamiento hacia la cúspide.

Esta ampliación de la cúspide puede ser catalogada como moderada frente a la visible reducción de la base y permite la modificación positiva de la relación de dependencia debido al

aumento de la población en edad de trabajar en relación con las poblaciones dependientes (niños y adultos mayores). SNIES, (2012)

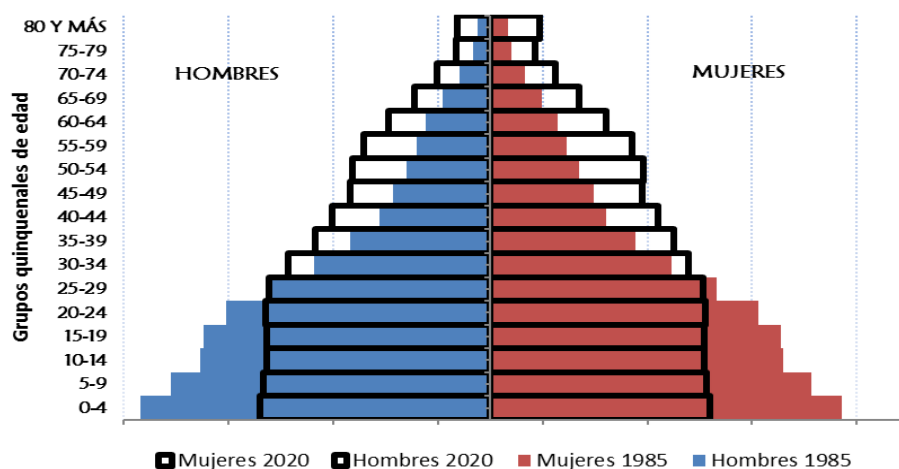


Figura 8. Colombia pirámides poblacionales comparadas 1985-2020

Fuente: SNIES - MEN. Proyecciones de población: DANE. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial –MEN

Esta situación genera condiciones propicias desde el punto de vista poblacional, para los ingresos y el ahorro de las familias, lo que a su vez incentiva la producción y de ésta manera se origina un “círculo virtuoso” o una “ventana de oportunidades” de crecimiento económico y mejora en la calidad de vida de los ciudadanos. Esta etapa de la transición es conocida como bono demográfico.

Para que el aprovechamiento del bono demográfico sea posible, se requiere que la política pública promueva el empleo, el ahorro, la inversión y el acceso a los servicios educativos y calidad de los mismos.

Como efecto colateral de las variaciones demográficas, los indicadores sociales que tienen como denominador la población menor a 29 años experimentarán vía reducción poblacional una

mejora indirecta. Entre estos indicadores se encuentran las tasas de cobertura en Educación tanto para el nivel de preescolar, básica y media, como para Educación superior.

La matrícula en Educación superior en pregrado pasó de 1.219.968 en 2006 a 2.149.504 matriculados en 2015, lo que permitió aumentar la tasa de cobertura del 30,0% a 49,4% en el mismo periodo y representa un crecimiento promedio anual del 6,5%.

Al analizar las estimaciones y proyecciones de población para el grupo de 17 a 21 años de edad (edades teóricas para el cálculo de las tasas de cobertura en Educación superior), se observa una disminución absoluta a partir del año 2015 y de manera relativa, es decir como porcentaje de la población total a partir del año 2010, lo que significa que los restantes grupos poblacionales vienen creciendo con mayor celeridad.

Sin embargo esta variación en la composición por edad no es homogénea en la totalidad del territorio nacional. Los departamentos de Atlántico, Meta, Caquetá, Magdalena, Arauca, Casanare, La Guajira y Vichada no experimentarán reducciones de la población de 17 a 21 años hasta el 2020 (último año disponible con cifras de proyecciones poblacionales). Los departamentos de Caldas, Santander, Risaralda, Boyacá, Chocó, Valle del Cauca, San Andrés, Tolima, Quindío, Antioquia, Bogotá D.C., Amazonas, Cundinamarca, Vaupés, Cauca, Sucre, Cesar y Guaviare, ya iniciaron su proceso de reducción de este grupo poblacional. El resto de los departamentos (Nariño, Bolívar, Norte de Santander, Córdoba, Huila, Putumayo, y Guainía) lo experimentarán en los próximos 4 años.

Para el año 2015, 26 departamentos ya poseían tasas de cobertura en Educación superior superiores al 20%, lo cual nos permite estar más cerca del cumplimiento de la meta propuesta en el actual Plan Nacional de Desarrollo. Sin embargo, se reconoce que se deben profundizar los

esfuerzos en los departamentos con tasas de cobertura más bajas, que justamente son aquellos que aun experimentan crecimiento de la población de 17 a 21 años.

De conformidad con las metas propuestas en el actual Plan Nacional de Desarrollo, para el año 2018 se proyecta una tasa de cobertura en Educación superior del 57%. Para ello se debe fortalecer el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Se determinan porcentajes crecimiento anuales de la matrícula en pregrado del 2.6%, con lo que se logrará una matrícula en este nivel de formación cercana a los 2.450.000 estudiantes y la reducción de la tasa de deserción por periodo para el nivel universitario del 9.28% en 2015 a 8% en 2018 y la del nivel técnico profesional y tecnológico del 18.3% a 15% en el mismo periodo.

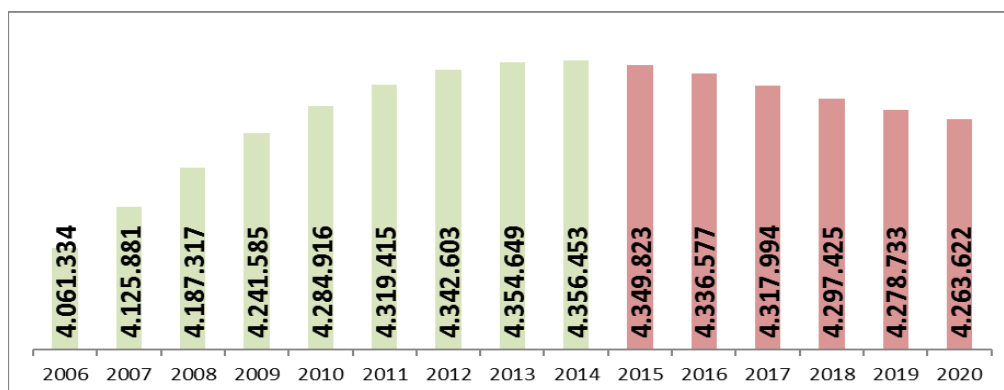


Figura 9. Población de 17 a 21 años proyectada para Colombia periodo 2006-2020

Fuente: Estimaciones y proyecciones de población 1985 – 2020 DANE. Elaboración y cálculos MEN - SNIES

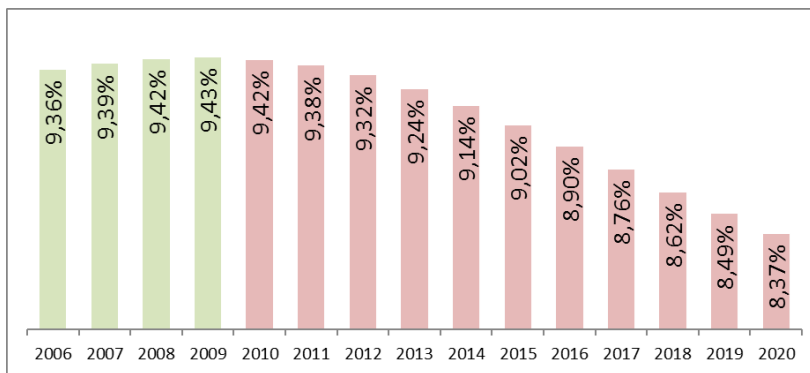


Figura 10. Porcentaje de participación de la población de 17 a 21 años dentro del total. Colombia 2006-2020

Fuente: Estimaciones y proyecciones de población 1985 – 2020 DANE. Elaboración y cálculos MEN – SNIES

Las estrategias que se han venido adelantando se concentran en el fortalecimiento de la Educación superior pública, de manera especial en los niveles de formación técnica profesional y tecnológica, en donde el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA desempeña un papel fundamental. De igual forma, mediante planes de fomento las Instituciones de Educación Superior de origen público se han comprometido a la ampliación de cobertura en el nivel universitario.

De otra parte se han propuesto estrategias novedosas para fomentar el acceso a la Educación superior. La iniciativa “En la noche, estudio” en donde se proyecta que algunas Instituciones de Educación Superior se comprometan desde el segundo semestre 2016 a brindar programas de formación de diversas áreas de conocimiento en una jornada que facilite el acceso a la Educación superior a las personas que, por razones laborales, familiares o personales, no pueden adelantar sus estudios durante la típica jornada diurna.

La propuesta del Ciclo Básico, que tendrá como proyecto piloto el área de las ingenierías, tiene como objetivo facilitar el acceso a jóvenes a universidades de alta calidad mediante el fortalecimiento de competencias básicas de matemáticas, lenguaje y ciencias, que le permita conocer el ámbito educativo e ir avanzando en su ciclo de formación y después seleccionar el programa de su elección, favorecerá no solo la regionalización sino la reducción de las tasas de deserción.

Tabla 6. *Evolución de la población de 17 a 21 años desagregado por departamento.*

Colombia 2006-2020	Crecimiento promedio anual 2006-2016	Variación Absoluta 2006 -2016	Variación Absoluta 2017 -2020	Año en que empieza la disminución absoluta
Caldas	-1,58%	-13.818	-3.617	2009
Santander	-0,21%	-3.922	-14.801	2011
Chocó	0,19%	1.005	-82	2011
Risaralda	0,07%	554	-5.491	2012
Tolima	0,32%	3.928	-6.496	2012
Quindío	0,38%	1.780	-3.287	2012
Amazonas	0,67%	544	-44	2012

Valle del Cauca	0,19%	7.602	-10.695	2013
San Andrés	0,25%	162	-317	2013
Antioquia	0,41%	22.340	-12.029	2013
Cundinamarca	0,89%	20.528	1.208	2013
Vaupés	0,96%	420	52	2013
Boyacá	0,15%	1.610	-2.988	2014
Sucre	1,09%	8.578	-1.670	2014
Guaviare	2,25%	2.349	110	2015
Total Nacional	0,66%	275.243	-72.955	2015
Bogotá, D.C.	0,54%	34.543	-22.042	2016

Nota. Estimaciones y Proyecciones de Población 1985-2020 DANE. Elaboración y cálculos:

MEN – SNIES

2.3.5. Calidad Educativa.

2.3.5.1. Conceptos de calidad educativa.

La calidad educativa presenta su propia complejidad, dotada de historia y de misticismo hacia el devenir de la Educación hace que, como enunciado, responda a los intereses del tiempo, de la sociedad y al factor humano que lo define. Por ello, mencionar el concepto desde un punto de vista centrado, que reúna varias voces para hacerlo tangible es necesario para identificar la base ideológica sobre la cual se sustenta un proyecto de Educación de calidad, una propuesta de hacer política educativa y unos intereses que, unidos al plano nacional y supra – estatal, condicionan las prácticas y las relaciones que se construyen en sociedad.

El debate se centra sobre qué elementos constituyen el orden social y cómo se vincula con la calidad educativa; es decir, qué elementos subyacen a la definición de sociedad y cómo actúa la Educación. La sociedad y los discursos educativos se construyen a partir de la reproducción de códigos. La capacidad imitativa es inherente al ser humano, está dentro de sí; la imitación lleva a la competencia, bandera de la Educación colombiana. Entonces, el primer rasgo identificable dentro del concepto de calidad educativa es su naturaleza mimética. Desde su acuñación terminológica proveniente de otras ramas de las ciencias sociales, el concepto es pluridimensional en la medida en que es el resultado de otras interpretaciones, de otras voces, de otros 19 intereses que se aplican al campo de la Educación, al considerarse éste como el centro de la construcción de la sociedad.

De esta manera, las palabras convertidas en enunciados en los estudios educativos y los conceptos que se abordan provienen de un acto imitativo. Calidad educativa es entonces un referente para identificar qué se quiere producir, y cómo se llega a la satisfacción de los intereses comúnmente aceptados; es decir, qué se quiere alcanzar y cómo se quiere imitar el trabajo en Educación de otros. La calidad educativa es un referente de imitación, colectivamente aceptado y políticamente justificado.

2.3.5.2. *El Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Colombia.*

La Constitución Política Colombiana establece que la Educación es un servicio público y una función social a cargo del Estado; y que el desarrollo de la Educación Superior implica el garantizar la autonomía universitaria y velar por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior (Ley 30 de 1992 “por la cual se organiza el servicio público de la Educación superior”).

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las Instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente.

Respecto de la consolidación del Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior, sus principales objetivos van orientados a que las Instituciones de Educación superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan, provean información confiable a los usuarios del servicio educativo y se propicie el auto examen permanente de Instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior está conformado por tres componentes relacionados entre sí: (a) provisión de la información; (b) sistema de calidad; y (c) fomento. El componente de provisión de la información obtiene los datos del Observatorio Laboral (OLE) que hace seguimiento a los graduados, el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) que proporciona la información sobre la Instituciones de Educación superior del país, los ECAES (hoy Saber-Pro) que son los exámenes de calidad de la Educación Superior que se aplican a los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES) que contiene la información relacionada con el proceso de otorgamiento de los registros calificados a las Instituciones de Educación Superior del país, y el Sistema de Prevención y análisis de la deserción en las Instituciones (SPADIES) que permite el seguimiento a cada estudiante para calcular el riesgo de

la deserción y prevenirlo. Esta información sirve como insumo para la evaluación y otorgamiento de los registros calificados y acreditación de calidad de los programas e Instituciones de Educación Superior.

Dentro del componente del sistema de calidad, se encuentran la CONACES y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). La CONACES apoya el estudio de solicitudes del registro calificado, a través del cual se pretende garantizar que los programas cumplen condiciones mínimas de calidad así como condiciones de calidad de carácter institucional. La función del CNA es la de evaluar las Instituciones de Educación superior y los programas académicos que ellas suministran, con el fin de suministrar una acreditación de alta calidad a los programas e Instituciones que cumplen con estos criterios. El propósito de este documento es el de describir el Sistema de Mejoramiento Continuo del CNA, cuyo objetivo es el de asegurar que el Sistema Nacional de Acreditación sea de calidad mundial.

A partir de la información que se recibe de los dos primeros componentes, se establece hacia dónde debe dirigirse el fomento del Estado (tercer componente) y hacia dónde orientar los recursos. Actualmente las acciones en este tercer componente se están focalizando hacia la asistencia técnica en los procesos de evaluación, el acompañamiento a los planes de mejoramiento de las Instituciones que poseen problemas para el otorgamiento del registro calificado o la acreditación, el desarrollo de los proyectos enfocados a mejorar condiciones específicas de calidad, como infraestructura, investigación, capacitación docente; y la promoción de la pertinencia de la oferta en los diferentes niveles de formación o modalidades.

2.3.5.3. *Dimensiones que constituyen el Sistema de Mejoramiento Continuo.*

Dentro de este marco, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2015) actualmente se encuentra consolidando el Sistema de Mejoramiento Continuo.

Pensando en los principales componentes que intervienen en el aseguramiento de la calidad, el Sistema de Mejoramiento Continuo se articula alrededor de cuatro dimensiones:

1. Creación y fortalecimiento de Sistemas de Garantía Internos de Calidad (SGIC) en las Instituciones de Educación Superior de Colombia.
2. Diseño y consolidación del Sistema de Mejoramiento Continuo del Consejo Nacional de Acreditación.
3. Interacción entre el Consejo Nacional de Acreditación y otros actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
4. Internacionalización del Sistema Nacional de Acreditación, y por ende del Consejo Nacional de Acreditación.

2.3.5.4. *Fortalecimiento de la cultura de la calidad y de la acreditación.*

En los primeros trece años de sus actividades de acreditación (1998-2008) el CNA se ha concentrado en evaluar y acreditar los mejores programas académicos de las universidades colombianas. La “alta calidad” se ha visto reflejada en una cohorte de programas académicos que representa entre el 13 y el 20 % de los programas con registro calificado, en los diversos campos del conocimiento. Este porcentaje puede subir significativamente si el análisis se realiza con relación al número de programas que son acreditables, y no con relación al total de programas con registro calificado.

Además de los programas que se han acogido al Sistema de Acreditación de Alta Calidad, existe un significativo número de IES que están desarrollando procesos de autoevaluación que

formalmente no han iniciado el proceso de acreditación de sus programas, por estar conscientes de no haber alcanzado aún los niveles requeridos para culminarlos con éxito. Pero estas IES están utilizando la metodología para la evaluación de la calidad desarrollada por el CNA, así como sus variables e indicadores, como patrón para sus acciones de mejoramiento. Es así como el Sistema de Acreditación de Alta Calidad ha tenido influencia no solo en las Instituciones que se han acreditado, sino también en estas otras IES que, movidas por los retos de la acreditación, están haciendo evaluaciones y realizando correctivos de mejoramiento para alcanzar el grado de calidad requerido a fin de poder iniciar posteriormente los procesos de acreditación.

Mirando hacia el futuro se confrontan grandes desafíos:

- En primer lugar, la rotación de personal en las universidades de Colombia ha llevado al hecho de que muchos de los jóvenes profesionales que actualmente trabajan en gestión académica, o en procesos de mejoramiento de la calidad, no conocen bien la metodología de evaluación del CNA ni los indicadores que se utilizan en el proceso de acreditación. Esto conlleva a la necesidad de capacitar estas personas en dichas metodologías y técnicas de análisis. Sistema Nacional de Acreditación (SNA). CNA, (2015).
- En segundo lugar, surge la pregunta de política si el concepto de “Alta Calidad” se debe restringir a los mejores programas en cada campo (porcentaje que ya se está agotando), o si por el contrario debe buscar una mayor cobertura e integrar a todos los programas académicos en cualquier campo de la ciencia. En los últimos años ha habido una reducción en el número de programas académicos que anualmente buscan “acreditación primaria”; es decir, acreditación por primera vez. la “demanda agregada”

creció entre el 2004 y el 2007, tendiéndose a estabilizar a este nivel. En este contexto, una creciente proporción del número de programas que anualmente se acreditan son de “re-acreditación”. Si se opta por “profundizar” el proceso de acreditación cubriendo una mayor proporción de los programas con registro calificado, es indispensable desarrollar una estrategia orientada a integrar al sistema un creciente número de IES y de programas.

- En tercer lugar, la actual política del gobierno nacional ha enfocado para el cuatrienio 2010-2014 su acción en Educación superior hacia el eje de calidad, lo cual involucra incentivar a las Instituciones de Educación superior y a sus programas académicos a optar por la acreditación de alta calidad. Por tanto se ha establecido como meta de gobierno, incrementar en un 40% las Instituciones acreditadas (20 a 28) y en un 75% los programas acreditados, es decir llegar a 1300 programas acreditados, sin que éste se convierta en obligatorio. Esta meta requiere un trabajo fuerte de fomento a la cultura de la acreditación y permanente acompañamiento a las Instituciones y programas académicos para que se vinculen y sostengan dentro del Sistema Nacional de Acreditación.

Para responder a estos tres desafíos, se han venido implementando varias acciones en el marco de la Estrategia orientada al Fortalecimiento de la Cultura de la Calidad y de la Acreditación en las IES de Colombia. El objetivo de esta Estrategia es el de fortalecer la cultura de la evaluación con fines de acreditación para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la Educación superior.

2.4. Apoyo al fortalecimiento de los sistemas internos de calidad (SGIC) de las IES

En sus años iniciales el CNA apoyó el establecimiento de Oficinas y Programas de Calidad en las IES colombianas. Posteriormente esta práctica se discontinuó en términos de un apoyo directo a las IES, aunque se continuó trabajando con ellas en apoyar los procesos de autoevaluación de los programas que se presentan al proceso de acreditación. En el diálogo con las Instituciones de Educación superior se estableció la posibilidad de iniciar un programa de apoyo al fortalecimiento de sus sistemas internos de calidad (SGICs). Este apoyo se contemplará a través de la bolsa concursable como una línea dentro del proyecto de Fortalecimiento de la Cultura de la Calidad y de la Acreditación.

Como parte de esta línea de acción se analizaron las experiencias de otros sistemas nacionales de acreditación en lo referente al apoyo que ellos le dan al fortalecimiento de los sistemas internos de control de calidad de las IES. Por ejemplo, en el caso de España ANECA recientemente inició el Programa Audit por medio del cual se le da un apoyo directo a las IES en la creación y fortalecimiento de sus Sistemas de Garantía Internos de Calidad (SGIC). Esto se hace a través de una Convocatoria por medio de la cual las universidades presentan proyectos para ser financiados por dicho programa. Este programa contempla actividades tales como capacitación de personal, apoyo en el diseño de sus sistemas operativos (v.gr. sistemas de información), y apoyo con el diseño de instrumentos de control y seguimiento (v.gr. formatos, etc.).

2.5. Diseño y consolidación del sistema de mejoramiento continuo del consejo nacional de acreditación (CNA)

El objetivo de esta dimensión es el de desarrollar procesos de aprendizaje que le permitan al CNA mejorar continuamente sus metodologías, prácticas y procedimientos de evaluación y acreditación.

En el enfoque que el CNA ha utilizado desde su creación, la acreditación de alta calidad de programas académicos e Instituciones (IES) siempre se ha concebido como un proceso de mejoramiento continuo. Pero esto se refiere al mejoramiento continuo de la calidad de dichos programas y de las IES. El reto que se ha venido confrontando es el de pasar del mejoramiento continuo de las IES, al mejoramiento continuo del Sistema Nacional de Acreditación como tal, así como de los mecanismos y procedimientos de la Agencia de Acreditación. Es importante resaltar que este sistema se ha construido con base en diversos elementos de control que ya tiene el CNA, los cuales están en proceso de ajuste y fortalecimiento permanente.

En el desarrollo de esta segunda dimensión del Sistema de Mejoramiento Continuo, se ha focalizado el esfuerzo alrededor de líneas de acción como las que se describen a continuación y que se encuentran en consonancia con las sugerencias y recomendaciones planteadas por los participantes en las consultas realizadas a través de los Encuentros Regionales de Acreditación, así como con las debilidades identificadas en el Plan Estratégico del CNA.

La Educación en Colombia es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, basado en un Mandato Constitucional. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Por lo tanto dicho mandato constitucional se concretó con la Ley 30 de 1992. Esta Ley básica creó el Sistema Nacional de Acreditación para las Instituciones de Educación Superior (art. 53), bajo la

coordinación del Consejo Nacional de Acreditación (art. 54). El Decreto 2904 de 1994 reglamentó los artículos 53 y 54, definiendo la acreditación como el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la calidad de una institución de Educación superior y de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social. Indica además, entre otros aspectos, que el Sistema Nacional de Acreditación está conformado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), las Instituciones que optan por la acreditación y la comunidad académica.

Con la expedición de los Acuerdos 06 de 1995, 01 de 2000 y 02 de 2006 por el CESU, se han fijado y actualizado las políticas generales del Sistema Nacional de Acreditación, así como se reglamenta la conformación y requisitos mínimos de los académicos miembros del Consejo Nacional de Acreditación.

Uno de los principales desafíos que se confrontan en el marco normativo del CNA es el de lograr una mayor interacción entre la CONACES y el CNA, buscando una mayor complementariedad entre el Registro Calificado y la Acreditación de Alta Calidad.

Este marco normativo ha tenido su fortalecimiento con la organización del Sistema Nacional de aseguramiento de la Calidad.

. Es así como se han establecido los canales de comunicación y estrategias que vienen permitiendo mayor consolidación de la organización del

Sistema, definiendo límites entre ambos niveles (Alta Calidad y Registro Calificado) y manteniendo una adecuada y fluida comunicación entre sus diferentes componentes.

En este sentido, se han llevado a cabo reuniones de trabajo con el Viceministro de Educación Superior y sus representantes en el Ministerio de Educación Nacional, así como sesiones de coordinación con la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad, CONACES.

Por otra parte se han expedido nuevas normas que reglamentan o actualizan las existentes como las siguientes:

Acuerdo No.01 de 2010: Por el cual se autoriza al Consejo Nacional de Acreditación para que diseñe y promulgue los lineamientos para la acreditación de alta calidad de los programas de Maestría y Doctorado y se unifican los rangos de acreditación para los programas de pregrado, maestrías y doctorados e Instituciones.

Decreto 1295 de 2010: Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de Educación superior.

2.6. La calidad de la información y la calidad de las instituciones

Existen discusiones sobre Educación superior que son fundamentales porque buscan resolver preguntas sobre su valor intrínseco para la reproducción e innovación cultural de la sociedad. Por ejemplo, ¿cuál es el valor agregado de la Educación superior? Para responder esta pregunta, las investigaciones reúnen evidencia empírica para comparar el efecto de los factores internos como lo es la propia Educación impartida versus los factores externos tales como capital cultural, origen familiar y condición socioeconómica, y el respectivo impacto de estos factores sobre la inserción y desempeño laboral de los egresados.

La UNESCO (OIE, 2010), plantea que una Educación de calidad debe ser capaz de motivar al estudiante para que éste perciba que vale la pena estudiar, aprender y aplicar los conocimientos adquiridos. No obstante, la enseñanza debe tener en cuenta la diversidad de necesidades y de

personas, ser relevante y asegurar al mismo tiempo, aprendizajes comunes para construir capacidades básicas para todos los ciudadanos.

La cobertura es un atributo que hace parte de la calidad. Hablamos de una Educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. Una Educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma. (Altablero, 2003)

Los avances que en materia de cobertura muestran las naciones son un indicador de la relevancia que éstas le conceden al desarrollo económico y al mejoramiento del bienestar social. En américa latina, la creciente masificación de la cobertura de la Educación superior ha incidido en forma compleja, tanto en los procesos de diferenciación como en la reducción de la calidad de los programas educativos de las IES públicas y privadas. en el sector privado esto es resultado de lógicas de mercado basadas en niveles de precios diferenciados, sin la existencia de estándares mínimos obligatorios de calidad y en el marco de sistemas educativos crecientemente mercantilizados (Mungaray y López, 1996).

Para el caso de México, Gil et al. (2009) realizaron un estudio comparativo sobre cobertura de la Educación superior en los estados de sonora, nuevo león, zacatecas, hidalgo, chiapas y oaxaca. analizando la evolución característica de la matrícula escolarizada atendida durante el período 1997-1998 a 2006-2007, concluyen que cualquier programa de política educativa orientado a mejorar la cobertura del país debe tener un conocimiento preciso de las limitaciones, problemas, posibilidades y áreas de oportunidad que afectan su aplicación y su éxito.

Con el decreto del congreso de la unión del 31 de diciembre de 1951, publicado en el diario oficial de la federación el 16 de enero de 1952, baja california se constituye en el estado 29. Es hasta el 28 de febrero de 1957 que se funda la uabc.

son tiempos de un crecimiento demográfico sin precedente en la entidad, pues durante la década de 1950 la población del estado se incrementó 14.2 por ciento, al crecer a una tasa anual de 8.7 por ciento, muy por encima de la media fronteriza que fue de 3.6 por ciento (estrella, 1994, p.146).

2.7. Tipologías de la alta calidad en la educación superior

Una herramienta analítica reflexiva, con pretensiones de ser un espacio intertextual en lo epistémico, en lo pedagógico y en lo formativo; donde se posibilite un diálogo crítico con la actual acreditación de alta calidad de la universidad de la Salle. De esta manera se quiere balancear y valorar la universidad frente a la diversidad de concepciones, enfoques y perspectivas sobre esta temática. A continuación algunas tipologías y algunos enfoques;

2.7.1. La primera tipología desde el enfoque tradicional.

La conceptualización de la alta calidad de la Educación superior, se encuentran en los países que tienen mayor tradición en evaluación y acreditación. Tomando la clasificación de Harvey y Green 1993. (Estive y Thomas; 2001) las concepciones tradicionales de alta calidad se pueden organizar en cinco enfoques: calidad vista como excepción, como perfección, como aptitud para un propósito prefijado, como valor agregado y como transformación.

Uno de estos enfoques es la calidad Educativa como excepción. Se presentan tres variantes. (1) se considera la calidad algo de clase superior y se otorga un sentido elitista y de

exclusividad. (2) la calidad es equivalente a excelencia, un estándar muy alto, es elitista porque se concibe como algo alcanzable, pero en circunstancias limitadas. (3) los estándares mínimos, la calidad se ha visto como el mantenimiento y mejoramiento en el diseño y en el contenido de los programas de docencia. (Estive y Thomas, 2001 cfr. Harvey y Green, 1993).

La calidad como perfección o consistencia. “este enfoque estriba dos premisas: la de ‘cero defectos’, y la de ‘hacer las cosas bien’”. (Estive y Thomas; 2001 cfr. Harvey y Green, 1993) (1) la premisa de cero defectos define la excelencia, en términos de especificaciones particulares. La perfección consiste en asegurar que todo está correcto, carente de errores. (2) el desarrollar las cosas bien implica que no hay errores en ninguna etapa del proceso y que la calidad es responsabilidad de todos, lo cual incorporado a productos y procesos se acerca al concepto de calidad total.

La calidad como valor agregado. Se ha estado usando desde mediados de los años ochenta en varios países. “especialmente en Inglaterra donde el gobierno ha establecido un estrecho vínculo entre calidad de la Educación y costos, exigiendo al sector eficiencia y efectividad” Cave, Kogan y Smith (1990).

La calidad como transformación. Está basada en la noción del cambio cualitativo. La idea de calidad como transformación cuestiona la relevancia de la calidad alrededor de los productos y las actitudes. “como el adaptar los conceptos de calidad en el producto denominado Educación superior” (Elton, 1992). “la Educación de calidad es aquella que causa cambios en el participante y por tanto lo enriquece. “La actitud como noción de valor agregado que otorga un sentido de sumatoria a este enriquecimiento” (Astin, 1985).

2.7.2. La segunda tipología desde el control de la calidad.

La alta calidad de la Educación superior está correlacionada con la economía mundial. El pasado muestra que los problemas y limitaciones que presentan las Instituciones de Educación superior son sintomáticamente correlacionales con la recesión económica. En el informe del banco mundial² señala que la crisis de la Educación superior tuvo un efecto especialmente grave en los países en desarrollo. Se propusieron cuatro enfoques para la reforma de la Educación superior: 1. fomentar una mayor diferenciación entre las Instituciones. 2. proveer incentivos para que las Instituciones públicas diversifiquen sus fuentes de financiamiento. 3. redefinir el papel del estado en el área de la Educación superior. 4. introducir políticas centradas específicamente en el logro de los objetivos de calidad y equidad.

El control de calidad desde el estado. “en la Educación superior se presentan diferencias en la dirección del gobierno, y la etapa de desarrollo del sector de la Educación superior” (UNESCO, 1998) el control de calidad en la Educación superior es el referente instrumental del estado, para ampliar el acceso a la Educación, que se financian con fondos propios, y en general proveen una Educación de inferior calidad.

El control de calidad desde sus organismos de control. “en la Educación superior la nueva tendencia en fortalecer los elementos fundamentales” (UNESCO, 1998) como: los organismos semiautónomos, las normas y las expectativas explícitas, la autoevaluación de las Instituciones y la evaluación externa de expertos invitados, las recomendaciones tanto de los entes públicos como privados.

El control de calidad desde sus procesos pedagógicos. “en la Educación superior se está alcanzando cierto consenso sobre los efectos generales del control de calidad, al menos en lo que

respecta a los sistemas que han adquirido amplia experiencia y han sido objeto de evaluaciones sistemáticas” (UNESCO, 1998). Los sistemas o esquemas de control de calidad deben reevaluar sus expectativas convencionales respecto de las características de la supervisión de las Instituciones de Educación superior.

El control de calidad desde la movilidad estudiantil. “en la Educación superior una serie de módulos para ayudar a los posibles estudiantes a evaluar su capacidad para realizar estudios de nivel superior por cuenta propia” (UNESCO, 1998). La universidad abierta fue la primera en usar diferentes tecnologías, para adecuarse a las necesidades y horarios de sus estudiantes. Las dificultades que plantean la Educación por medios electrónicos y la movilidad internacional de los estudiantes para los sistemas de control de calidad están estrechamente relacionadas entre sí.

El control de calidad en la investigación. “en la Educación superior los criterios para evaluar la calidad de la labor y los equipos que realizan trabajos de investigación en esta nueva universidad serán diferentes de los que se usan en las disciplinas científicas, más tradicionales” (UNESCO, 1998). En el pasado, la calidad se juzgaba a través de la evaluación de docentes del mismo nivel. El control se mantenía mediante una cuidadosa selección de los individuos considerados competentes para realizar esa función, lo que en parte se determinaba sobre la base de lo que habían aportado anteriormente a su disciplina.

2.7.3. La tercera tipología desde la complejidad.

La tipología de la complejidad de Salas (1999) se plantea en términos de excelencia, pertinencia e impacto. Su conceptualización no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, “no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, que dan respuestas a las

necesidades sociales”. Las categorías que conforman sus dimensiones son tres: 1. por sus funciones educativas, formativas y de gestión. 2. en sus procesos de contextualización, de globalización y de competitividad. 3. desde el marco teleológico en sus retos, sus desafíos y modalidades de presentación de la Educación.

La calidad de la Educación superior desde sus funciones. “se requiere la conciliación de los componentes teórico-cognoscitivos y práctico profesional con la formación pedagógica desde la dialéctica de la enseñanza y el aprendizaje” (Salas, 1999). “la calidad es un proceso de formación cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, la ciencia, el arte y las tecnologías de la sociedad en que se desarrolla” (Salas, 1999). La calidad en la Educación superior desde su gestión frente a la explosión científico-técnica de estos tiempos. Se requiere de manera eficaz y eficiente la capacidad de autoevaluación, así como el intercambio y cooperación interuniversitaria, intersectorial e internacional.

2.7.4. La cuarta tipología desde la evaluación.

El concepto de alta calidad en la Educación superior para Alexander Astin lo considera elusivo o etéreo, en un examen cuidadoso del problema revela que existe un considerable acuerdo entre los integrantes del personal académico sobre lo que es la calidad. No obstante, se considera las evaluaciones tradicionales de la calidad educativa no son realmente adecuadas. “las universidades deben estar dispuestos a revisar los conceptos acerca de la medición de esa calidad, si se desea solucionar con eficacia los problemas”. (Astin, 2000).

El enfoque nihilista. Sencillamente la calidad académica no puede ser definida o medida, porque las actividades de las universidades son demasiado complejas y variadas. Las Instituciones tienen diferentes objetivos, los productos del proceso en ese nivel poseen

características muy sutiles, los problemas metodológicos son insuperables, etc. en realidad, se “rechaza la idea de que se puedan realizar estimaciones válidas de la calidad educativa”. (Astin, 2000).

2.7.5. La quinta tipología desde la inclusión y disminución de la pobreza.

La concepción de calidad de la (Cinda, 1998) a través de su labor con un centenar de universidades ha trabajado en el tema. Tras largos debates, se llegó que el concepto de alta calidad en la Educación superior no existe como tal, sino como un término de referencia de carácter comparativo en el cual algo puede ser mejor o peor que otro. “se abordan tres ejes principales que vinculan el conocimiento con la transformación productiva con equidad” (Celade, 1993). 1. el crecimiento de los niveles educativos de la población, invirtiendo los recursos necesarios, tanto para mejorar las tasas de cobertura así como la calidad de la enseñanza. 2. la revitalización de los esfuerzos para disminuir la pobreza y lograr una mayor equidad social. 3. el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo sustentable. (Cinda, 1988) esto se agencia, desde los componentes de la relevancia, efectividad, disponibilidad de recursos, eficiencia, eficacia y procesos.

Dimensión relevancia. “esta dimensión se refiere a una perspectiva teleológica, se refleja en cuatro criterios” (Cinda, 1988): 1. Pertinencia que indica el grado de correspondencia que existe entre los fines y objetivos. 2. impacto del grado de influencia que posee la institución ya sea por la presencia de sus egresados o por los aportes y transformaciones que se hace en su entorno. 3. adecuación en la capacidad de respuesta, que tiene la institución frente a situaciones emergentes o coyunturales, que no estaban planificadas. 4. oportunidad se refiere a la capacidad institucional para responder a las necesidades de un momento histórico dado, ya sea con la creación o

reformulación de programas docentes o con la generación de nuevos conocimientos o con la prestación de servicios a la comunidad.

2.7.6. La sexta tipología desde los organismos multilaterales.

Las reflexiones de la calidad en la Educación superior desde los organismos multilaterales tienen alcances de tendencias en las Instituciones universitarias. Los documentos que han sido seleccionados fueron escritos por la organización de las naciones unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y el banco mundial (bm). Ellos examinan la situación que guarda la Educación superior en el mundo actual, así como los retos que enfrenta ante las nuevas realidades de la sociedad del conocimiento.

La Educación superior para la UNESCO es su principal actividad, y las prioridades de la organización...⁸ se consideran, en consecuencia, que el desarrollo de la Educación superior constituye un importante instrumento para alcanzar niveles aceptables de desarrollo humano sustentable. “el documento en cuestión identifica tres principales tendencias en el nivel mundial” (alcántara, 1995). 1. la expansión cuantitativa, de continuas desigualdades en el acceso, tanto entre los países como entre regiones dentro de los mismos países. 2. la diversificación de las estructuras, programas y formas de estudio institucionales. 3. las deficiencias financieras producidas por el ajuste estructural y las políticas de estabilización en muchos países en desarrollo.

“la UNESCO recomienda para la Educación superior que los continuos cambios de hoy deberán estar guiadas por tres principios” (Alcántara, 1995). 1. la relevancia que se refiere al papel que ocupa la Educación superior en la sociedad, sus funciones con respecto a la docencia, la investigación y los servicios que de ellas resulten. 2. la calidad, se considera en el

fortalecimiento de la evaluación, que requieren de la participación del personal docente y de investigación. 3. la internacionalización que se considera el aumento en los intercambios entre universidades de distintos países, el entendimiento entre las culturas y también en una mayor difusión del conocimiento.

El segundo documento de la UNESCO realizado en París en 1998 presenta una serie de paradojas: (Alcántara, 1995) la coexistencia, de un fuerte movimiento de mundialización de la economía y la proliferación de pequeñas y medianas empresas. Los fenómenos demográficos, de un altísimo crecimiento poblacional en los países en desarrollo, con la consecuente demanda creciente de Educación. La masificación de la enseñanza superior y la reducción relativa de los recursos económicos, materiales y humanos, que se le asignan. La distancia entre elevar el nivel educativo para aumentar el grado de desarrollo de un país, y por el otro, un aumento en los índices de desempleo de los titulados en la Educación superior.

De acuerdo con estas paradojas, la UNESCO señala la búsqueda de la pertinencia, la calidad y una nueva política de cooperación para enfrentar los desafíos.

2.7.7. La séptima tipología desde la virtualización.

La alta calidad en la Educación superior desde la virtualización es la tarea de la vinculación tecnológica de la informática y la telemática en los entes universitarios. “estas tecnologías se encuentran destinadas a prolongar nuestras facultades intelectuales y a comunicar el producto de complejas transformaciones de datos en informaciones y de estas en conocimientos, a lo largo de amplias redes electrónicas interconectadas a nivel mundial” (Silvio, 2000). Esta sociedad de la información y del conocimiento, serán los principales factores de producción de riqueza.

La alta calidad desde la infraestructura tecnológica. La sociedad de la información y el conocimiento también tiene su infraestructura. “en este caso en vez de carreteras, vías férreas, marítimas, fluviales y aéreas son vías virtuales en el ciberespacio, interconectadas por computadoras en una gigantesca red de redes” (Silvio, 2000).

La alta calidad articula las nuevas tecnologías con el conocimiento. “allí se crea, transfiere y conserva el conocimiento, que son las funciones esenciales de la gestión del conocimiento” (Silvio, 2000). Ese nuevo mercado se configura a partir de la conjunción de las demandas y ofertas tradicional y no tradicional de Educación superior, surgidas en el contexto de las necesidades de Educación permanente, vitalicia y sin fronteras.

La alta calidad y su incorporación en la virtualización. “los espacios en la Educación superior: el aula virtual (para la enseñanza); el laboratorio virtual (para la investigación); la biblioteca virtual (para la conservación de conocimientos) y la oficina virtual (para la gestión)”. (Silvio, 2000) esos espacios se dinamizan a través de la comunicación, mediante computadora, un proceso que defino como conductor de la virtualización en la Educación superior.

La alta calidad y las comunidades virtuales. “los agrupamientos han reproducido a nivel virtual la sociabilidad de los seres humanos que ven en el ciberespacio y sus tecnologías, instrumentos para la comunicación y la vida en grupos sociales” (Silvio, 2000). En la Educación, las comunidades virtuales constituyen actualmente el factor más poderoso de aprendizaje colaborativo que existe en el ciberespacio.

2.7.8. La octava tipología las nuevas demandas producidas por las mismas universidades.

Se considera que la alta calidad en la Educación superior, desde Brunner (2002), tiene que enfrentar las cambiantes condiciones en que debe desenvolverse. Hoy, se halla frente a un conjunto de nuevas demandas. “este planteamiento constituye...el eje central de los más recientes debates y propuestas sobre la reforma de la Educación superior en el mundo y también, en nuestra región” (Brunner, 2002).

Las nuevas demandas por los estudios superiores en el contexto de la masificación educacional. “la demanda generada por alumnos egresados de la enseñanza secundaria se ha ampliado sostenidamente a lo largo de las últimas décadas, en la misma medida que el nivel escolar ha extendido su cobertura y mejorado las tasas de retención y graduación” (Cinda, 2000).

Las nuevas demandas por cambios en el contexto de información y conocimiento. “la revolución de la información y el conocimiento plantea una serie de demandas a la Educación superior, tanto en cuanto a sus relaciones con el entorno como respecto de las funciones de docencia e investigación” (Cinda, 2000).

Las nuevas demandas ocupacionales. “la Educación superior ha cumplido la función de preparar a las personas para las ocupaciones más calificadas del mercado laboral. Contar con un diploma universitario o con estudios de Educación superior representa hoy no sólo una mejor defensa frente al desempleo sino que, además, es fuente de ingresos superiores al promedio” (Cinda, 2000).

Las nuevas demandas del contexto cultural. Vivimos una época próxima al reino de la anomia; esto es, en “un estado de extrema incertidumbre, en el cual nadie sabe qué comportamiento esperar de los demás en cada situación” (Dahrendorf, 1994).

2.7.9. La novena tipología los procesos económicos y tecnológicos actuales.

La pensadora (Vessuri, 2002) considera que la alta calidad en la Educación superior se encuentra marcada por un rápido cambio en la producción de riqueza, que no está en los recursos naturales, sino en el conocimiento y en las inversiones no materiales. “donde cobran importancia las funciones del adiestramiento, la organización y la propaganda; que unidas a las nuevas tecnologías en el aparato productivo y en el sector servicios cambia las experticias formadas en las universidades” (Matzner et ál., 1990).

Las visiones desde el mercado de la empleabilidad. “se focaliza en cinco temas para el análisis de las relaciones entre Educación superior y empleo” (Ben-David, 1974). 1. cambios en el mercado de trabajo para los egresados. 2. el prestigio de las Instituciones educativas. 3.

Las visiones de los empleadores. Estas miradas desarrollan la relación del conocimiento técnico de las empresas con la competitividad.

Las Instituciones de Educación superior son los principales contribuyentes de tres de los factores vitales en la nueva estructura económica: el desarrollo científico y tecnológico, los recursos humanos y la gerencia. Conforme a los cambios, se incluyen en las universidades, la estrategia de modernización y desarrollo dinámico del sector, que asegure su eficacia en relación con esos tres factores: (1) mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, con estímulo de la creatividad. (2) el replanteamiento de las relaciones entre pregrado y postgrado, acompañando la transformación institucional en términos de una gestión universitaria más moderna. (3) la

diversificación de los elementos centrales de los sistemas de Educación superior, especialmente desde los perfiles institucionales.

2.7.10. La décima tipología desde la pertinencia.

De acuerdo con Gibbons (1998), la alta calidad de la Educación superior en términos de pertinencia desde los desafíos del futuro y concretamente con la preocupación que ha traído consigo la globalización: “las universidades se han inclinado mucho más hacia la producción que hacia el aprovechamiento creativo (reconfiguración) del conocimiento que se está creando en el sistema distribuido”. Gibbons plantea cinco estrategias: 1. el modelo de la distribución del conocimiento. 2. la reducción de la universidad. 3. la flexibilidad en los procesos investigativos y de enseñanza. 4. el agenciamiento de la creatividad y de la conectividad. 5. la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El modelo de la distribución del conocimiento se plantea desde el fomento de la investigación considerándolo como: “las universidades están organizadas según las estructuras de las disciplinas científicas y que estas estructuras se están alterando por influjo de las fuerzas sociales” (Gibbons, 1998). Por ello, plantea el siguiente sistema: “el cambio más importante es el surgimiento de un sistema distribuido de producción de conocimiento y, en este sistema, el conocimiento está caracterizado por un conjunto de atributos que hemos denominado modalidad2” (Gibbons, 1998).

Terminamos recordando que la cuestión no es de poca trascendencia, la consecución de una sociedad en que los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades y posibilidad de acceso a una

Educación superior de calidad, sin distingo alguno, es un factor importante para que el país supere estadios de subdesarrollo y sobre todo para que se logre la anhelada paz.

2.8. Calidad y pertinencia

Teniendo en cuenta las finalidades y tareas de la Educación superior, es fácil reconocer la conexión esencial que existe entre calidad y pertinencia y la importancia de tener en cuenta ese nexo a propósito del reconocimiento de las condiciones requeridas para la acreditación institucional. Sin duda, la característica esencial de las Instituciones de Educación superior es que su campo de acción es el conocimiento. Estas Instituciones se caracterizan por el Ethos y Telos de la cultura académica. son Instituciones en las cuales se reconocen como valores fundamentales la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo y el compromiso con el conocimiento; en ellas se recoge la tradición escrita del saber universal, se argumenta con fundamento en razones y conocimientos, se respetan las condiciones del diálogo y del trabajo colaborativo, se construyen proyectos de acción basados en conocimiento elaborado, se exploran sistemáticamente las distintas estrategias y sus consecuencias posibles, se evalúan sistemáticamente las realizaciones y se pone el conocimiento al servicio de la solución de problemas concretos de la sociedad.

Las Instituciones de Educación superior responden así a necesidades sociales que ellas mismas están en la obligación de estudiar y jerarquizar. la oferta de los servicios educativos de las Instituciones depende de sus recursos académicos y materiales y es sensible a la dinámica del mercado que pone en evidencia preferencias profesionales y jerarquías entre las distintas tareas sociales que son el resultado de experiencias individuales, de tradiciones sociales y de eficaces

mecanismos publicitarios de persuasión. Pero dicha oferta debe estar fundamentada en un análisis cuidadoso y responsable de las necesidades individuales y colectivas de mediano y largo plazo; debe responder a un estudio de las posibilidades de las comunidades a las cuales sirve, y debe ser coherente con la naturaleza de la institución y con sus realizaciones y potencialidades.

Estas observaciones son particularmente importantes a propósito de la misión, que define la identidad y el sentido de la existencia de las Instituciones de Educación superior.

3. Diseño metodológico

3.1. Paradigma- positivista

“El enfoque- cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio, 2006, p.22).

El método – hipotético—deductivo es el procedimiento o camino que sigue la investigación. Es el proceso o procedimiento que se lleva a cabo en esta investigación.

“Se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad, incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental”. (Hernández Sampieri, e. tal., 2006, p.10).

3.2. Diseño de la investigación –no experimental –transaccional

En este tipo de diseño se recoge los datos en un solo momento. Los instrumentos y otros datos utilizados se toman en el momento del procedimiento de la investigación se analiza y concluye.

En este trabajo se tomó todos los datos en el mismo momento, las estadísticas de las Instituciones de Educación superior del caribe Colombiano antes de la acreditación y después de la acreditación, así como la cantidad de Instituciones acreditadas, y el número de programas con el fin de comparar y analizar.

3.3. Tipo de investigación- descriptivo

Se inició describiendo lo que ocurre en las instituciones acreditadas Consideran al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos, definen variables. Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Las variables que se manejan son: la acreditación y la cobertura. En esta investigación se inició describiendo, luego se fue explicando todo lo anotado convirtiéndose así en un proceso explicativo de los resultados y finalmente se dio un análisis detallado sobre la incidencia de la acreditación de alta calidad en la cobertura educativa en 7 Instituciones de Educación superior acreditadas en el Caribe colombiano.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se va a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población la constituye las 39 Instituciones de Educación Superior acreditadas hasta el año 2015, de las cuales 7 corresponden al Caribe colombiano. Todos presentan características similares en los procesos pedagógicos, y los mismos tipos de estudiantes en cuanto a estrato y estructura social.

Tal como fue anunciado en la tabla 3 en donde están descritos las Instituciones de Educación superior acreditadas en Colombia.

De total de las IES del país que cuentan con acreditación de alta calidad, en Colombia solo el 13.6% están acreditadas, mientras que en el Caribe colombiano existe 7 Instituciones de Educación superior acreditadas que representan un 17.9% del total de IES acreditadas, como fue anunciada en la tabla 4, en donde se describen las IES acreditadas en la región Caribe.

3.4.2. Muestra.

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuan representativo se quiera sea el estudio de la población.

En la Región Caribe Colombiano existen siete (7) Instituciones de Educación Superior (IES) Acreditadas en Alta Calidad, pero para este estudio se escogen solo cinco (5) porque las otras dos (2) solo obtuvieron la acreditación durante el año 2016 y es muy prematuro evaluar la cobertura. Tal como fue anunciado en la tabla 4 en donde están descritos las Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en el Caribe Colombiano, en donde la muestra seleccionada la constituyen las Instituciones de Educación superior del Caribe colombiano, que han obtenido acreditación voluntaria mediante resolución del Ministerio de

Educación Nacional en las ciudades de Barranquilla, Cartagena y Santa Marta. Cabe resaltar que para este estudio se escogen solo cinco (5) porque las otras dos (2) solo obtuvieron la acreditación durante el año 2016 y es muy prematuro evaluar la incidencia de la Acreditación en la Cobertura

3.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de los datos se utilizó: la revisión documental (portales de las IES, estadísticas del SNIES y del CNA), con el fin de hacer un análisis después de dichas revisiones.

Se utilizó también las observaciones directas tales como videos, fotografías y que, en cualquier caso, deben tener un registro escrito sobre el tema objeto de estudio.

Las dimensiones e indicadores analizados para la presente investigación fueron tomados del modelo de acreditación de alta calidad elaborado del CNA en cuanto a: número de programas de las IES antes y después de la acreditación institucional, número de estudiantes por Institución, cantidad de sedes, cantidad de estudiantes por sedes, cantidad de programas académicos de pregrado y posgrados por sedes.

Tabla 7. *Matriculados 2002 en programas de pregrado Universidad del Norte antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

No.	Código SNIES del programa	Programa Académico	Metodología del programa	Total matriculados 2002
1	1267	Licenciatura En Pedagogía Infantil	Presencial	341
2	1268	Enfermería	Presencial	198
3	1269	Medicina	Presencial	1721

4	1270	Psicología	Presencial	1156
5	1271	Derecho	Presencial	969
6	1272	Administración De Empresas	Presencial	2105
7	1273	Ingeniería Civil	Presencial	791
8	1274	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Presencial	1058
9	1275	Ingeniería Eléctrica	Presencial	369
10	1276	Ingeniería Industrial	Presencial	1996
11	1277	Ingeniería Mecánica	Presencial	908
12	2519	Comunicación Social Y Periodismo	Presencial	848
13	3269	Ingeniería Electrónica	Presencial	1552
14	9882	Economía	Presencial	111
15	12075	Relaciones Internacionales	Presencial	263
Total matriculados Universidad del Norte - Colombia 2002				14386

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES

Tabla 8. *Matriculados 2014 en programas de pregrado Universidad del Norte después de ser acreditada como IES de alta calidad*

	Código SNIES del programa	Programa Académico	Metodología del programa	Total Matriculados 2014
1	1267	Licenciatura En Pedagogía Infantil	Presencial	392
2	1268	Enfermería	Presencial	335
3	1269	Medicina	Presencial	2335
4	1270	Psicología	Presencial	1461
5	1271	Derecho	Presencial	1549

6	1272	Administración De Empresas	Presencial	2177
7	1273	Ingeniería Civil	Presencial	1309
		Ingeniería De Sistemas Y		
8	1274	Computación.	Presencial	459
9	1275	Ingeniería Eléctrica	Presencial	491
10	1276	Ingeniería Industrial	Presencial	2128
11	1277	Ingeniería Mecánica	Presencial	1104
		Comunicación Social Y		
12	2519	Periodismo	Presencial	1221
13	3269	Ingeniería Electrónica	Presencial	608
14	9882	Economía	Presencial	336
15	12075	Relaciones Internacionales	Presencial	1162
16	20477	Diseño Industrial	Presencial	320
17	20523	Negocios Internacionales	Presencial	1785
18	51825	Matemáticas	Presencial	70
19	52362	Diseño Grafico	Presencial	490
20	53075	Ciencia Política Y Gobierno	Presencial	247
21	54795	Música	Presencial	151
22	90329	Arquitectura	Presencial	457
23	102003	Contaduría Publica	Presencial	349
Total Matriculados en Universidad del Norte - Colombia 2002				20936

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 9. *Matriculados 2015 en programas de pregrado Universidad del Norte después de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código			Total
SNIES del	Programa Académico	Metodología	matriculados
programa		del programa	2015

1267	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial	364
1268	Enfermería	Presencial	373
1269	Medicina	Presencial	1792
1270	Psicología	Presencial	1574
1271	Derecho	Presencial	1579
1272	Administración De Empresas	Presencial	2285
1273	Ingeniería Civil	Presencial	1645
	Ingeniería De Sistemas Y		
1274	Computación.	Presencial	616
1275	Ingeniería Eléctrica	Presencial	570
1276	Ingeniería Industrial	Presencial	2194
1277	Ingeniería Mecánica	Presencial	1276
2519	Comunicación Social Y Periodismo	Presencial	1310
3269	Ingeniería Electrónica	Presencial	647
9882	Economía	Presencial	354
12075	Relaciones Internacionales	Presencial	1119
20477	Diseño Industrial	Presencial	288
20523	Negocios Internacionales	Presencial	1826
51825	Matemáticas	Presencial	78
52362	Diseño Grafico	Presencial	494
53075	Ciencia Política Y Gobierno	Presencial	261
54795	Música	Presencial	195

190329	Arquitectura	Presencial	603
1102003	Contaduría Publica	Presencial	562
1103785	Filosofía Y Humanidades	Presencial	36
1104542	Odontología	Presencial	24
Total Matriculados en Universidad del Norte - Colombia 2007			22065

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 10. *Variación matriculas 2002 - 2014 Universidad del Norte antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2002	Matriculados 2014	Diferencia	Tasa de Variación
14386	20936	6550	45,53%

Nota. Diseño propio

Tabla 11. *Variación matriculas 2002 - 2015 Universidad del Norte antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2002	Matriculados 2015	Diferencia	Tasa de Variación
14386	22065	7679	53,38%

Nota. Diseño propio

Tabla 12. *Tasa cobertura 2002-2014-2015 Universidad del Norte antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2002	2014	2015
Matrícula en Pregrado	14.386	20.936	22.065
Población 17 - 21 años	3.839.783	4.356.453	4.349.823
Tasa de Cobertura	0,37%	0,48%	0,51%

Fuente: Elaboración Propia a partir de año 2002

Tabla 13. *Programas de pregrado 2002-2014-2015 universidades del norte antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2002	2014	2015
Programas en Pregrado	15	23	25

Nota. Diseño Propio

Tabla 14. *Matriculados 2007 en programas de pregrado escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología del programa	Total Matriculados 2007
SNIES del programa			
1227	Tecnología Naval En Electrónica	Presencial	36

2093	Tecnología Naval En Electromecánica	Presencial	68
2094	Tecnología Naviera	Presencial	48
3496	Tecnología Naval En Administración Marítima	Presencial	20
7024	Tecnología En Sanidad Naval	Presencial	16
Total Matriculados Escuela Naval De Suboficiales ARC Barranquilla			188

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 155. *Matriculados 2014 en programas de pregrado escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología del programa	Total Matriculados 2014
SNIES del programa			
1227	Tecnología Naval En Electrónica	Presencial	80
2093	Tecnología Naval En Electromecánica	Presencial	48
2094	Tecnología Naviera	Presencial	31
	Tecnología Naval En Administración		
3496	Marítima	Presencial	20
3917	Tecnología Naval En Hidrografía	Presencial	10
7024	Tecnología En Sanidad Naval	Presencial	23
Total Matriculados Escuela Naval De Suboficiales ARC Barranquilla			212

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 166. *Matriculados 2015 en programas de pregrado escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología del programa	Total Matriculados 2015
1227	Tecnología Naval En Electrónica	Presencial	102
2093	Tecnología Naval En Electromecánica	Presencial	62
2094	Tecnología Naviera	Presencial	37
	Tecnología Naval En Administración		
3496	Marítima	Presencial	21
3916	Tecnología Naval En Oceanografía Física	Presencial	13
3917	Tecnología Naval En Hidrografía	Presencial	26
7024	Tecnología En Sanidad Naval	Presencial	20
Total Matriculados En Escuela Naval De Suboficiales ARC Barranquilla			281

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 17. *Variación matriculas 2007 - 2014 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2007	Matriculados 2014	Diferencia	Tasa de Variación
188	212	24	12,77%

Nota. Diseño Propio

Tabla 18. *Variación matriculas 2007 - 2015 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2007	Matriculados 2015	Diferencia	Tasa de Variación
188	281	93	49,47%

Nota. Diseño Propio

Tabla 19. *Tasa de cobertura 2007-2014-2015 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2007	2014	2015
Matrícula en Pregrado	188	212	281

		4.124.2	4.356.4	4.349.8
Población 17 - 21 años	12	53	23	
Tasa de Cobertura	0,0046	0,0049	0,0065	
	%	%	%	

Nota. Diseño Propio

Tabla 20. *Programas de pregrado 2007-2014-2015 escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2007	2014	2015
Programas en Pregrado	5	6	7

Nota. Diseño Propio

Tabla 21. *Matriculados 2010 en programas de pregrado fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2010
2145	Tecnología En Gestión Naviera Y Portuaria	Presencial	1534
2584	Tecnología En Administración Industrial	Presencial	421
2585	Tecnología En Administración Y Finanzas	Presencial	16
2586	Tecnología En Contabilidad	Presencial	410

		Sistematizada		
4	2587	Tecnología En Instrumentación Y Controles Industriales	Presencial	31
0	2588	Tecnología En Sistemas	Presencial	248
4	3925	Tecnología En Diseño De Modas Y Textil	Presencial	10
8	5460	Tecnología En Diseño De Modas Y Textil	Presencial	1
9	5645	Tecnología En Gestión Naviera Y Portuaria	Presencial	41
0	5651	Tecnología En Electrónica Y Controles Industriales	Presencial	11
1	5652	Tecnología En Contabilidad Sistematizada	Presencial	17
2	7565	Técnica Profesional En Computación	Presencial	365
3	10137	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	1265
4	10329	Tecnología En Electrónica Y Telecomunicaciones	Presencial	226
5	53152	Tecnología En Criminalística E Investigación Judicial	Presencial	203

6	53546	Tecnología En Gestión Financiera	Presencial	24
7	54565	Técnica Profesional En Electrónica	Presencial	34
8	54566	Técnica Profesional En Electricidad Industrial	Presencial	25
9	54598	Tecnología En Criminalística E Investigación Judicial (Ciclo Propedéutico)	Presencial	67
0	54599	Técnica Profesional En Criminalística (Ciclo Propedéutico)	Presencial	106
1	90434	Técnica Profesional En Electromecánica	Presencial	7
2	90435	Técnica Profesional En Instrumentación Industrial(Ciclos Propedéuticos)	Presencial	9
3	52907	Técnico Profesional En Computación	Distancia (Tradicional)	21
4	52962	Tecnología En Contabilidad Sistematizada	A Distancia (Tradicional)	16
5	52963	Tecnología En Gestión Naviera Y Portuaria	A Distancia	547

(Tradicional)

Total Matriculados En Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo 5655

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES

Tabla 222. *Matriculados 2014 en programas de pregrado fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2014
Tecnología En Gestión Naviera Y			
2145	Portuaria	Presencial	1317
Tecnología En Gestión De La			
2584	Producción Industrial	Presencial	279
Tecnología En Contabilidad			
2586	Sistematizada	Presencial	203
2588	Tecnología En Sistemas	Presencial	224
Tecnología En Gestión Naviera Y			
5645	Portuaria	Presencial	798
5650	Tecnología En Sistemas	Presencial	125
Tecnología En Electrónica Y Controles			
5651	Industriales	Presencial	74
7565	Técnica Profesional En Computación	Presencial	108

9	10137	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	2801
		Tecnología En Electrónica Y		
0	10329	Telecomunicaciones	Presencial	74
		Tecnología En Criminalística E		
1	53152	Investigación Judicial	Presencial	6
2	53546	Tecnología En Gestión Financiera	Presencial	80
3	54162	Técnica Profesional En Criminalística	Presencial	1
		Técnica Profesional En Electricidad		
4	54566	Industrial	Presencial	105
		Tecnología En Criminalística E		
5	54598	Investigación Judicial (Ciclo Propedéutico)	Presencial	194
		Técnica Profesional En Criminalística		
6	54599	(Ciclo Propedéutico)	Presencial	67
		Tecnología En Control De Procesos		
7	90433	Industriales (Ciclos Propedéuticos)	Presencial	63
8	90434	Técnica Profesional En Electromecánica	Presencial	78
		Técnica Profesional En Instrumentación		
9	90435	Industrial(Ciclos Propedéuticos)	Presencial	149
	90923	Técnica Profesional En Operación De	Presencial	402

0		Plantas Petroquímicas		
:		Tecnología En Electrónica Y		
1	90998	Telecomunicaciones	Presencial	89
:				
2	91264	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	1414
:		Tecnología En Sistemas Integrados De		
3	91461	Gestión	Presencial	67
:		Tecnología En Gestión Del Talento		
4	101732	Humano	Presencial	42
:				
5	101821	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	192
:				
6	101847	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	352
:		Tecnología En Construcción De Obras		
7	102014	Civiles	Presencial	23
:				
8	102152	Tecnología En Gestión Gastronómica	Presencial	65
:				
9	102164	Técnica Profesional En Cocina	Presencial	43
:				
0	102318	Tecnología En Electricidad Industrial	Presencial	17
:	52962	Tecnología En Contabilidad	Distancia	2

1		Sistematizada	(Tradicional)	
		Tecnología En Gestión Naviera Y	Distancia	
2	52963	Portuaria	(Tradicional)	957
Total Matriculados en Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo				10411

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES

Tabla 233. *Matriculados 2015 en programas de pregrado Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2015
Tecnología En Gestión Naviera Y			
2145	Portuaria	Presencial	1.322
Tecnología En Gestión De La			
2584	Producción Industrial	Presencial	305
Tecnología En Contabilidad			
2586	Sistematizada	Presencial	258
2588	Tecnología En Sistemas	Presencial	258
Tecnología En Gestión Naviera Y			
5645	Portuaria	Presencial	617
Tecnología En Electrónica Y Controles			
5651	Industriales	Presencial	63

7	7565	Técnica Profesional En Computación	Presencial	81
8	10137	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	1.627
		Tecnología En Electrónica Y		
9	10329	Telecomunicaciones	Presencial	110
0	53546	Tecnología En Gestión Financiera	Presencial	71
1	54565	Técnica Profesional En Electrónica	Presencial	32
		Técnica Profesional En Electricidad		
2	54566	Industrial	Presencial	127
		Tecnología En Criminalística E		
3	54598	Investigación Judicial (Ciclo Propedéutico)	Presencial	196
		Técnica Profesional En Criminalística		
4	54599	(Ciclo Propedéutico)	Presencial	71
		Técnica Profesional En Operaciones		
5	54856	Portuarias (Por Ciclos Propedéuticos)	Presencial	676
		Técnica Profesional En Contabilidad		
6	54857	Financiera (Por Ciclos Propedéuticos)	Presencial	134
		Técnica Profesional En Mantenimiento		
		De Computadores Y Redes (Ciclos		
7	54901	Propedéuticos)	Presencial	247
	90433	Tecnología En Control De Procesos	Presencial	132

8		Industriales (Ciclos Propedéuticos)		
9	90434	Técnica Profesional En Electromecánica	Presencial	112
		Técnica Profesional En Instrumentación		
0	90435	Industrial(Ciclos Propedéuticos)	Presencial	587
		Técnica Profesional En Operación De		
1	90923	Plantas Petroquímicas	Presencial	303
		Tecnología En Electrónica Y		
2	90998	Telecomunicaciones	Presencial	69
3	91243	Tecnología En Gestión Financiera	Presencial	42
4	91264	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	1.192
		Tecnología En Sistemas Integrados De		
5	91461	Gestión	Presencial	63
		Tecnología En Gestión Del Talento		
6	101732	Humano	Presencial	98
7	101847	Tecnología En Salud Ocupacional	Presencial	669
		Tecnología En Construcción De Obras		
8	102014	Civiles	Presencial	50
	102038	Tecnología En Gestión Naviera Y	Presencial	23

9		Portuaria		
:				
0	102152	Tecnología En Gestión Gastronómica	Presencial	170
:				
1	102164	Técnica Profesional En Cocina	Presencial	90
:		Tecnología En Criminalística E		
2	102243	Investigación Judicial	Presencial	62
:				
3	102318	Tecnología En Electricidad Industrial	Presencial	67
:		Tecnología En Seguridad Y Salud En El		
4	104156	Trabajo	Presencial	1.355
:		Tecnología En Contabilidad	Distancia	
5	52962	Sistematizada	(Tradicional)	58
:		Tecnología En Gestión Naviera Y	Distancia	
6	52963	Portuaria	(Tradicional)	666
:		Tecnología En Gestión De La Seguridad	Distancia	
7	103547	En El Trabajo	(Tradicional)	336
Total Matriculados En Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo				12.339

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación

Superior – SNIES

Tabla 24. *Variación matriculas 2010 - 2014 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2014	Diferencia	Tasa de Variación
5655	10411	4756	84,10%

Nota. Diseño propio

Tabla 25. *Variación matriculas 2010 - 2015 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2015	Diferencia	Tasa de Variación
5655	12.339	6684	118,20 %

Nota. Diseño Propio

Tabla 26. *Tasa de cobertura 2010-2014-2015 Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2010	2014	2015
-----	------	------	------

Matrícula en Pregrado	5.655	10.411	12.339
Población 17 - 21 años	4.285.7	4.356.4	4.349.8
Tasa de Cobertura	0,13%	0,24%	0,28%

Nota. Diseño Propio

Tabla 27. *Programas de pregrado 2010-2014-2015 fundación tecnológica Antonio de Arévalo antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2010	2014	2015
Programas en Pregrado	25	32	37

Nota. Diseño Propio

Tabla 28. *Matriculados 2010 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2010
20209	Administración De Empresas	Presencial	498
20210	Contaduría Publica	Presencial	336
20211	Ingeniería De Sistemas	Presencial	289
20212	Ingeniería Electrónica	Presencial	491
20213	Tecnología En Sistemas	Presencial	19

0	20214	Psicología	Presencial	517
1	20215	Ingeniería Industrial	Presencial	1123
2	20216	Ingeniería Mecánica	Presencial	465
3	20217	Economía	Presencial	85
4	20218	Ingeniería Eléctrica	Presencial	213
5	20222	Comunicación Social	Presencial	384
6	20223	Ingeniería Mecatrónica	Presencial	211
7	20226	Finanzas Y Negocios Internacionales	Presencial	755
8	20227	Ingeniería Civil	Presencial	314
9	20248	Administración De Empresas	Presencial	159
0	20514	Ingeniería Ambiental	Presencial	195
1	51738	Ciencia Política Y Relaciones Internacionales	Presencial	125
2	53739	Tecnología En Sistemas	Presencial	24

9	53825	Tecnología En Sistemas	Presencial	911
	54807	Técnico Profesional En Logística Del Transporte De Mercancía	Presencial	47
	54808	Tecnología En Logística Del Transporte Internacional De Mercancías	Presencial	234
2	90415	Tecnología En Operación De Plantas Para El Procesamiento De Plásticos	Presencial	19
	54607	Tecnología En Gestión Turística	A Distancia (Tradicional)	122
3	54721	Tecnología En Gestión Contable Y Financiera	A Distancia (Tradicional)	80
4	54970	Tecnología En Desarrollo De Software	A Distancia (Tradicional)	6
5	54996	Tecnología En Gestión De La Producción Agroindustrial	A Distancia (Tradicional)	37
6				

Total Matriculados En Universidad Tecnológica De Bolívar 7659

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

Tabla 29. *Matriculados 2014 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2014
20209	Administración De Empresas	Presencial	482
20210	Contaduría Publica	Presencial	377
20211	Ingeniería De Sistemas	Presencial	185
20212	Ingeniería Electrónica	Presencial	256
20214	Psicología	Presencial	431
20215	Ingeniería Industrial	Presencial	1223
20216	Ingeniería Mecánica	Presencial	571
20217	Economía	Presencial	57
20218	Ingeniería Eléctrica	Presencial	215
20222	Comunicación Social	Presencial	389
20223	Ingeniería Mecatrónica	Presencial	246
20226	Finanzas Y Negocios	Presencial	655

2		Internacionales		
3	20227	Ingeniería Civil	Presencial	736
4	20248	Administración De Empresas	Presencial	50
5	20514	Ingeniería Ambiental	Presencial	359
		Ciencia Política Y Relaciones		
6	51738	Internacionales	Presencial	248
7	53825	Tecnología En Sistemas	Presencial	329
		Técnico Profesional En Logística		
8	54807	Del Transporte De Mercancía	Presencial	16
		Tecnología En Logística Del		
		Transporte Internacional De		
9	54808	Mercancías	Presencial	404
		Tecnología En Operación De		
		Plantas Para El Procesamiento De		
0	90415	Plásticos	Presencial	17
		Tecnología En Operación De		
1	90705	Plantas Petroquímicas	Presencial	914
	90706	Técnica Profesional En Operación	Presencial	13

2		De Procesos Petroquímicos		
:		Tecnología En Sistemas De		
3	90727	Saneamiento Ambiental	Presencial	64
:				
4	101524	Derecho	Presencial	86
:				
5	54607	Tecnología En Gestión Turística	Virtual	101
:		Técnico Profesional En		
6	54720	Contabilidad	Virtual	1
:		Tecnología En Gestión Contable		
7	54721	Y Financiera	Virtual	1316
:		Tecnología En Desarrollo De		
8	54970	Software	Virtual	502
:		Tecnología En Gestión De La		
9	54996	Producción Agroindustrial	Virtual	33
:		Técnico Profesional En Procesos		
0	54997	Agroindustriales	Virtual	1
:		Tecnología En Logística De		
1	90524	Almacenaje E Inventarios	Virtual	142
:		Técnica Profesional En Operación		
2	90525	De Almacenes Y Bodegas	Virtual	1
Total Matriculados En Universidad Tecnológica De Bolívar				10420

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

Tabla 30. *Matriculados 2015 en programas de pregrado universidad tecnológica de Bolívar antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código		Metodología	Total
SNIES Del	Programa Académico	Del	Matriculados
Programa		Programa	2015
20209	Administración De Empresas	Presencial	482
20210	Contaduría Publica	Presencial	446
20211	Ingeniería De Sistemas	Presencial	194
20212	Ingeniería Electrónica	Presencial	241
20214	Psicología	Presencial	502
20215	Ingeniería Industrial	Presencial	1352
20216	Ingeniería Mecánica	Presencial	626
20217	Economía	Presencial	48
20218	Ingeniería Eléctrica	Presencial	211
20222	Comunicación Social	Presencial	392
20223	Ingeniería Mecatrónica	Presencial	302
	Finanzas Y Negocios		
20226	Internacionales	Presencial	664

3	20227	Ingeniería Civil	Presencial	985
4	20514	Ingeniería Ambiental	Presencial	407
		Ciencia Política Y Relaciones		
5	51738	Internacionales	Presencial	259
6	53825	Tecnología En Sistemas	Presencial	222
		Técnico Profesional En Logística		
7	54807	Del Transporte De Mercancía	Presencial	8
		Tecnología En Logística Del		
		Transporte Internacional De		
8	54808	Mercancías	Presencial	296
		Tecnología En Operación De		
		Plantas Para El Procesamiento De		
9	90415	Plásticos	Presencial	3
		Tecnología En Operación De		
0	90705	Plantas Petroquímicas	Presencial	623
		Técnica Profesional En Operación		
1	90706	De Procesos Petroquímicos	Presencial	6
		Tecnología En Sistemas De		
2	90727	Saneamiento Ambiental	Presencial	28

3	101524	Derecho	Presencial	164
4	54607	Tecnología En Gestión Turística	Virtual	26
		Técnico Profesional En		
5	54720	Contabilidad	Virtual	262
		Tecnología En Gestión Contable		
6	54721	Y Financiera	Virtual	1561
		Técnico Profesional En Manejo		
		De Herramientas Para La		
7	54943	Sistematización De Datos	Virtual	68
		Tecnología En Desarrollo De		
8	54970	Software	Virtual	450
		Tecnología En Gestión De La		
9	54996	Producción Agroindustrial	Virtual	9
		Tecnología En Logística De		
0	90524	Almacenaje E Inventarios	Virtual	66
		Técnica Profesional En Operación		
1	90525	De Almacenes Y Bodegas	Virtual	82
Total Matriculados En Universidad Tecnológica De Bolívar				10985

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación

Superior - SNIES

Tabla 31. *Variación matrículas 2010 - 2014 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2014	Diferencia	Tasa de Variación
7659	10420	2761	36,05%

Nota. Diseño Propio

Tabla 32. *Variación matrículas 2010 - 2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2015	Diferencia	Tasa de Variación
7659	10985	3326	43,43%

Nota. Diseño Propio.

Tabla 33. *Tasa de cobertura 2010-2014-2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2010	2014	2015
Matrícula en Pregrado	7.659	10.420	10.985

	4.285.	4.356.4	4.349.8
Población 17 - 21 años	741	53	23
Tasa de Cobertura	0,18%	0,24%	0,25%

Nota. Diseño Propio

Tabla 34. *Programas de pregrado 2010-2014-2015 universidad tecnológica de Bolívar antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	201		
	0	2014	2015
Programas en Pregrado	26	32	31

Nota. Diseño Propio

Tabla 35. *Matriculados 2010 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		a del programa	Matriculados 2010
736	Enfermería	Presencial	764
737	Medicina	Presencial	1345
738	Odontología	Presencial	882
739	Trabajo Social	Presencial	864
740	Derecho	Presencial	1695
741	Economía	Presencial	715

7	742	Administración De Empresas	Presencial	1625
8	744	Filosofía	Presencial	392
9	745	Historia	Presencial	439
0	746	Lingüística Y Literatura	Presencial	481
1	747	Ingeniería Civil	Presencial	941
2	748	Química Farmacéutica	Presencial	479
3	2914	Administración Industrial	Presencial	881
4	2995	Matemáticas	Presencial	469
5	3137	Química	Presencial	364
6	4208	Ingeniería De Alimentos	Presencial	714
7	19256	Comunicación Social	Presencial	845
8	19723	Contaduría Publica	Presencial	1772
	20828	Ingeniería De Sistemas	Presencial	621

9	:				
0	:	51611	Ingeniería Química	Presencial	738
1	:	54443	Psicología	Presencial	9
2	:	9991	Administración De Servicios De Salud	A Distancia (Tradicional)	4287
3	:	51869	Tecnología En Administración Agropecuaria	A Distancia (Tradicional)	56
4	:	51870	Técnica Profesional En Administración Agropecuaria	A Distancia (Tradicional)	288
5	:	53679	Técnico Profesional En Procesamientos De Productos Acuícolas Y Pesqueros	A Distancia (Tradicional)	28
6	:	54454	Técnico Profesional En Operación Turística	A Distancia (Tradicional)	614
7	:	54490	Técnico Profesional En Procesos De Gestión Publica	A Distancia (Tradicional)	374
8	:	54595	Administración Financiera	A Distancia (Tradicional)	1318
9	:	54701	Administración De Empresas	A Distancia (Tradicional)	908

		A Distancia	
54744	Ingeniería De Sistemas	(Tradicional)	1276
Total Matriculados En Universidad De Cartagena			26184

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES

Tabla 36. Matriculados 2014 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad

Código		Metodología	Total
SNIES del programa	Programa Académico	del programa	Matriculados 2014
736	Enfermería	Presencial	909
737	Medicina	Presencial	1420
738	Odontología	Presencial	931
739	Trabajo Social	Presencial	869
740	Derecho	Presencial	1752
741	Economía	Presencial	704
742	Administración De Empresas	Presencial	1763
744	Filosofía	Presencial	310
745	Historia	Presencial	408
746	Lingüística Y Literatura	Presencial	461
747	Ingeniería Civil	Presencial	1030

1				
2	748	Química Farmacéutica	Presencial	544
3	2914	Administración Industrial	Presencial	912
4	2995	Matemáticas	Presencial	318
5	3137	Química	Presencial	424
6	4208	Ingeniería De Alimentos	Presencial	698
7	19256	Comunicación Social	Presencial	890
8	19723	Contaduría Publica	Presencial	1921
9	20828	Ingeniería De Sistemas	Presencial	653
0	51611	Ingeniería Química	Presencial	897
1	54443	Psicología	Presencial	8
	90514	Biología	Presencial	361

2

Programa Profesional

:		Universitario En Lenguas	Presencial	
3	102148	Extranjeras		212
:		Administración De Servicios	A Distancia	
4	9991	De Salud	(Tradicional)	4616
:			A Distancia	
5	51871	Administración Agropecuaria	(Tradicional)	83
:			A Distancia	
6	54488	Administración Publica	(Tradicional)	250
:			A Distancia	
7	54595	Administración Financiera	(Tradicional)	3451
:			A Distancia	
8	54701	Administración De Empresas	(Tradicional)	3470
:			A Distancia	
9	54744	Ingeniería De Sistemas	(Tradicional)	2722
:		Administración Turística Y	A Distancia	
0	54960	Hotelera	(Tradicional)	164
Total Matriculados En Universidad De Cartagena				33151

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

Tabla 37. *Matriculados 2015 en programas de pregrado universidad de Cartagena antes de ser acreditada como IES de alta calidad*

Código	Programa Académico	Metodología	Total
SNIES del programa		del programa	Matriculados 2015
736	Enfermería	Presencial	894
737	Medicina	Presencial	1390
738	Odontología	Presencial	943
739	Trabajo Social	Presencial	844
740	Derecho	Presencial	1755
741	Economía	Presencial	718
742	Administración De Empresas	Presencial	1796
744	Filosofía	Presencial	289
745	Historia	Presencial	399
746	Lingüística Y Literatura	Presencial	453
747	Ingeniería Civil	Presencial	993
748	Química Farmacéutica	Presencial	540
2914	Administración Industrial	Presencial	897

4	2995	Matemáticas	Presencial	279
5	3137	Química	Presencial	405
6	4208	Ingeniería De Alimentos	Presencial	706
7	19256	Comunicación Social	Presencial	920
8	19723	Contaduría Publica	Presencial	1805
9	20828	Ingeniería De Sistemas	Presencial	694
0	51611	Ingeniería Química	Presencial	875
1	54443	Psicología	Presencial	6
2	90514	Biología	Presencial	406
		Tecnología En Metrología		
3	90635	Industrial	Presencial	53
		Técnica Profesional En		
4	90636	Procesos Metrológicos	Presencial	309

Programa Profesional				
Universitario En Lenguas				
5	102148	Extranjeras	Presencial	303
Administración De Servicios				
6	9991	De Salud	(Tradicional)	3114
Tecnología En Administración				
7	51869	Agropecuaria	(Tradicional)	2
Distancia				
8	51871	Administración Agropecuaria	(Tradicional)	51
Técnica Profesional En				
9	53682	Producción Acuícola	(Tradicional)	14
Tecnología En Supervisión De				
0	53683	Procesos Productivos Acuícolas	(Tradicional)	19
Técnico Profesional En				
1	54454	Operación Turística	(Tradicional)	243
Tecnología En Gestión				
2	54455	Turística	(Tradicional)	117
Distancia				
3	54488	Administración Publica	(Tradicional)	345
Distancia				
4	54489	Tecnología En Gestión Publica	(Tradicional)	432
Técnico Profesional En				
	54490		Distancia	797

5		Procesos De Gestión Publica	(Tradicional)	
			Distancia	
6	54595	Administración Financiera	(Tradicional)	3507
		Técnica Profesional En	Distancia	
7	54626	Producción Agrícola Ecológica	(Tradicional)	21
			Distancia	
8	54701	Administración De Empresas	(Tradicional)	3403
			Distancia	
9	54744	Ingeniería De Sistemas	(Tradicional)	2638
		Técnico Profesional En	Distancia	
0	54958	Servicios Gastronómicos	(Tradicional)	16
		Tecnología En Gestión	Distancia	
1	54959	Hotelera	(Tradicional)	20
		Administración Turística Y	Distancia	
2	54960	Hotelera	(Tradicional)	130
		Técnico Profesional En	Distancia	
3	54961	Guianza Y Servicios Recreativos	(Tradicional)	40
Total Matriculados En Universidad De Cartagena				33581

Nota. Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación

Superior – SNIES

Tabla 38. *Variación matrículas 2010 - 2014 universidad de Cartagena antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2014	Difere ncia	Tasa de Variación
26184	33151	6967	26,61%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 39. *Variación matrículas 2010 - 2015 universidad de Cartagena antes y después de acreditación en alta calidad*

Antes de Acreditación	Después de Acreditación		
Matriculados 2010	Matriculados 2015	Difere ncia	Tasa de Variación
26184	33581	7397	28,25%

Nota. Elaboración Propia

Tabla 40. *Tasa de cobertura 2010-2014-2015 universidad de Cartagena antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2010	2014	2015
-----	------	------	------

Matrícula en Pregrado	26.184	33.151	33.581
Población 17 - 21 años	4.285.741	4.356.453	4.349.823
Tasa de Cobertura	0,61%	0,76%	0,77%

Tabla 41. *Compartido estadístico de las IES del caribe colombiano después de la acreditación de alta calidad, ítem número de programas académicos*

N o.	Departame nto	Nombre de la Institución	No de Programas académicos antes de la acreditación	Numero de programas académicos después de la acreditación	Diferenc ia	Porcen taje
1	Atlántico	Universi dad de3l Norte	15	25	10	40%
2	Atlántico	Escuela Naval de Suboficiales ARC	5	7	2	28,8%
3		Fundació n Tecnológica Antonio de Arévalo	25	37	12	32,4%

4	Bolívar	Universi dad tecnológico de Bolívar	26	31	5	16,1%
5	Bolívar	Universi dad de Cartagena	30	43	13	30,2%

Nota. SNIES. Elaboración Propia.

Tabla 42. *Programas de pregrado 2010-2014-2015 Universidad de Cartagena antes y después de la acreditación de alta calidad*

Año	2010	2014	2015
Programas en			
Pregrado	30	30	43

Nota. Elaboración Propia

4. Análisis de los resultados de los instrumentos

4.1. Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad del Norte

La Universidad del Norte identificada con el código 1713 Después de obtener la acreditación de alta calidad pasó de tener 14.386 matriculados en programa de pregrado en el año 2002 (Tabla 10) a 20.936 en el año 2014 (Tabla 11) y a 22.065 en el año 2015 (Tabla 12), lo que representó un incremento en la tasa de variación de estudiantes matriculados del 45,53% y 53,38% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XI) y que además generó la creación de 6.550 cupos adicionales entre el años 2002 y 2014 (Tabla 13) y de 7.679 nuevos cupos entre el año 2002 y 2015 (tabla 14). La tasa de cobertura de la Universidad del Norte en el año 2002 pasó del 0,37% a 0,48% y 0,51% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 15) lo que representó un incremento en la variación en la tasa de cobertura de 28,27% y 35,39% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XII).

La Universidad del Norte antes de haber obtenido la acreditación de alta calidad en el año 2002 pasó de tener 15 programas de pregrado a tener 23 y 25 en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 16) lo que representó una variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad de 53,33% y 66,67% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XIII). La variación de número sedes de programas de pregrado en la Universidad del Norte después de la acreditación de alta calidad entre los años 2002 y 2015 fue del 0% (Gráfica XIV). En la Universidad del Norte se observa una relación directamente proporcional entre la acreditación en alta calidad y el incremento en la variación porcentual tanto en estudiantes matriculados, tasa de cobertura y programas de pregrado

Estos resultados indican que a medida que se fue dando la acreditación y aumentando los programas se fue aumentando y mejorando la calidad educativa en aquellas Instituciones acreditadas. Se observa que antes de la acreditación las Instituciones educativas tenían una baja cobertura en número de matriculados, pero después de la acreditación este número fue aumentando mejorando así la calidad.

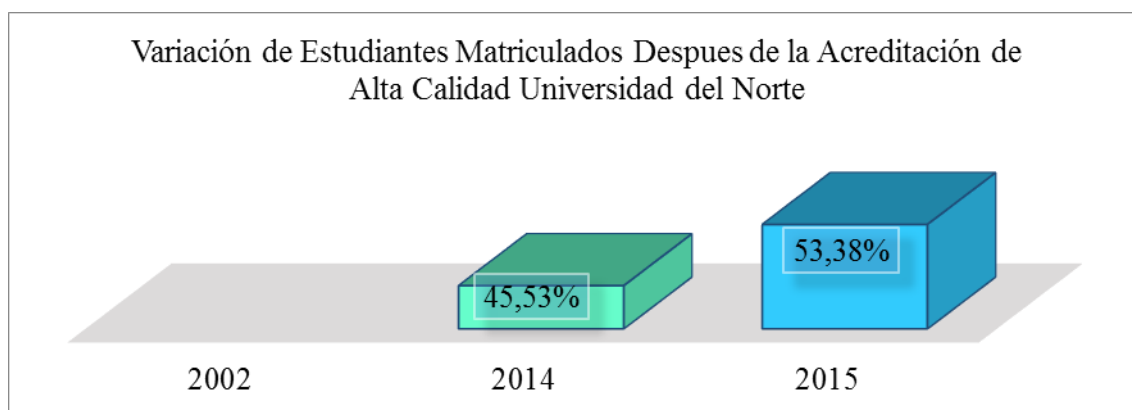


Figura 11. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad Universidad del Norte

Fuente: Elaboración Propia

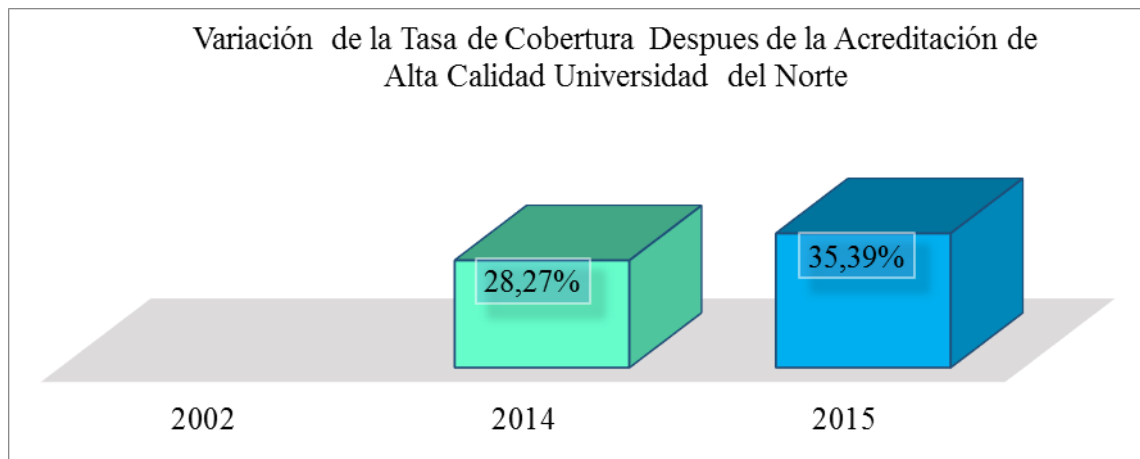


Figura 12. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad Universidad del Norte

Fuente: Elaboración propia

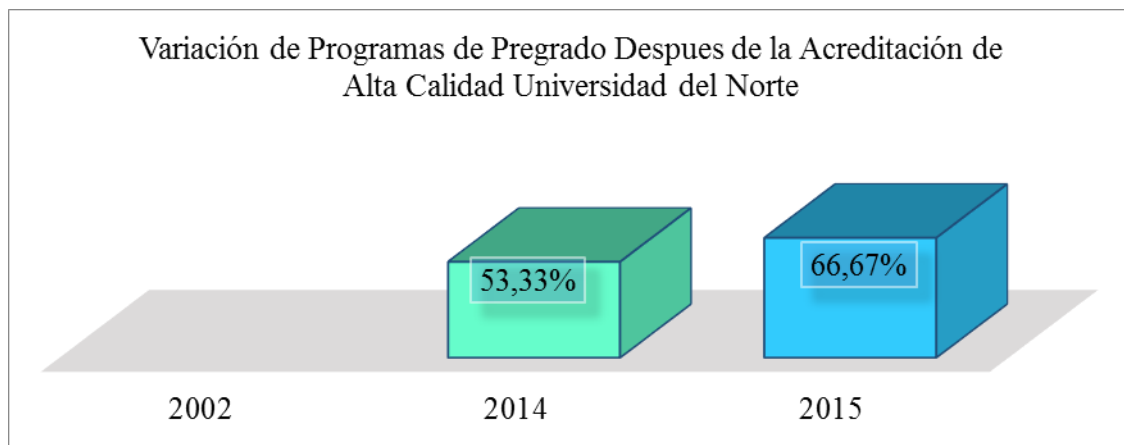


Figura 13. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Universidad del Norte

Fuente: Diseño Propio

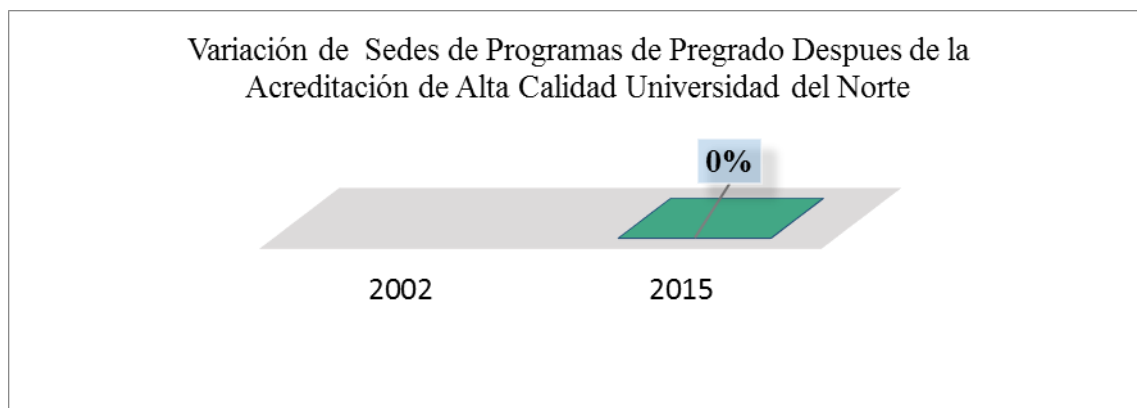


Figura 14. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Universidad del Norte

Fuente: Elaboración Propia

4.2. Análisis de la incidencia de acreditación en la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

La Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla identificada con el código 3114 antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2007 se matricularon un total de 188 estudiantes en programas de Pregrado (tabla 17) y los años 2014 y 2015 después de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad, se matricularon un total de 212 y 231 estudiantes en programas de Pregrado respectivamente (Tabla 18 y 19) que representó una variación de estudiantes matriculados del 12,77% y 49,47% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XV), lo que ha representado la creación de 24 cupos adicionales entre los años 2007 y 2014 (Tabla 20) y de 93 cupos adicionales entre los años 2007 y 2015 (Tabla 21). La tasa de cobertura de la Escuela Naval De Suboficiales ARC Barranquilla en el año 2007 pasó del 0,0046% a 0,0049% y 0,0065% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 22) lo que representó un incremento en la variación en la tasa de cobertura de 6,75% y 41,72% en los años

2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XVI). La Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2007 pasó de tener 5 programas de pregrado a tener 6 y 7 en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 23) lo que representó una variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad de 20,00% y 40,00% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XVII). La variación de número sedes de programas de pregrado en la Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla después de la acreditación de alta calidad entre los años 2007 y 2015 fue del 0% (Gráfica XVIII). Se observa una relación directamente proporcional entre la acreditación en alta calidad y el incremento en la variación porcentual tanto en estudiantes matriculados, tasa de cobertura y programas de pregrado en la escuela naval de suboficiales ARC Barranquilla.



Figura 15. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

Fuente: Diseño Propio

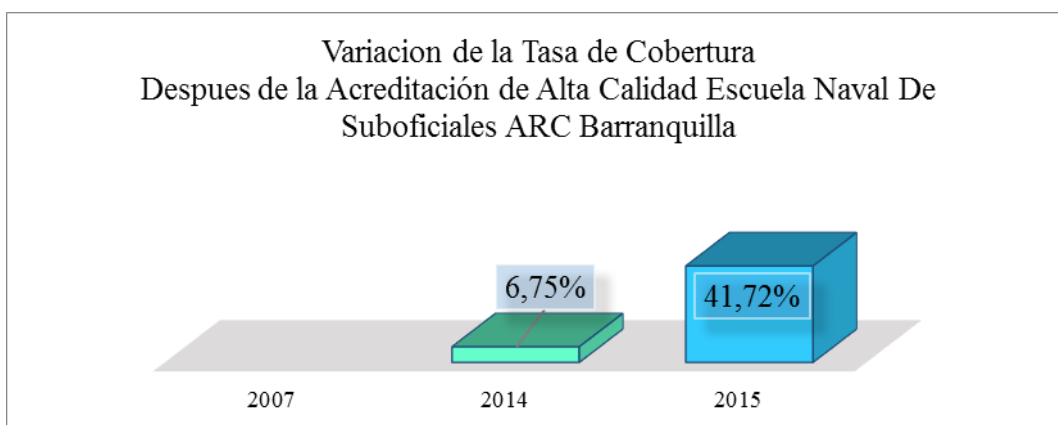


Figura 16. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

Fuente: Diseño Propio

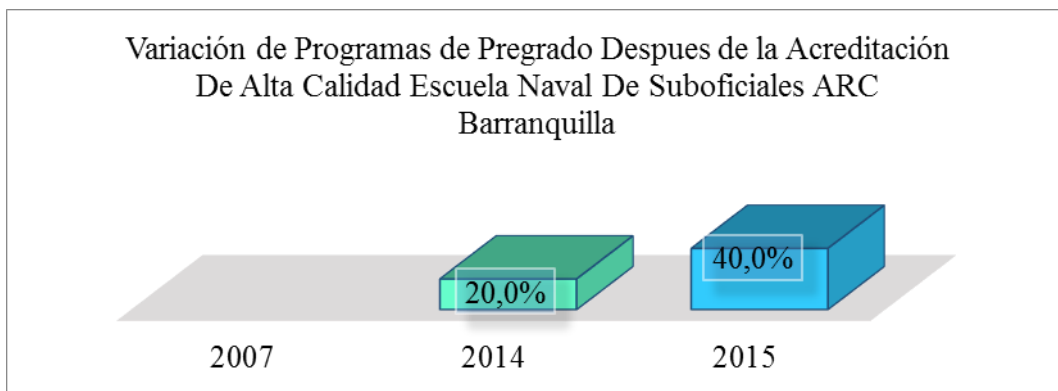


Figura 17. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

Fuente: Diseño Propio

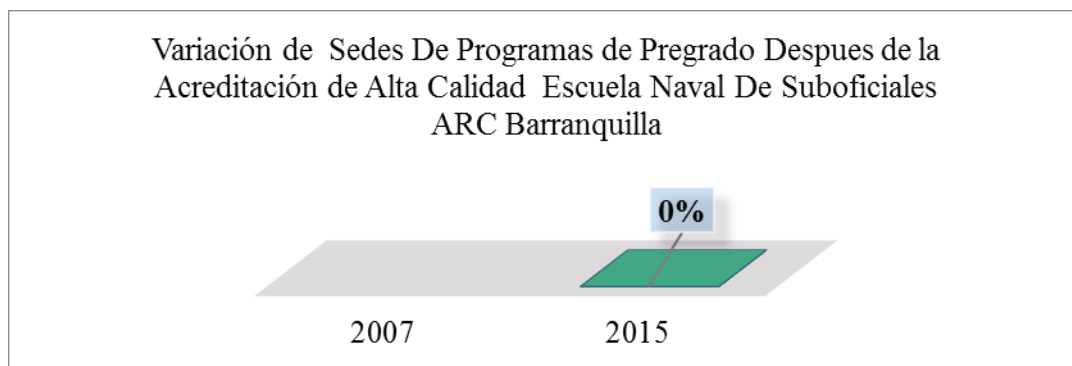


Figura 18. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

Fuente: Diseño Propio

4.3. Análisis de la incidencia de acreditación en la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo

La Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2010 se matricularon un total de 5655 estudiantes en programas de Pregrado (tabla 24) y los año 2014 y 2015 después de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad, se matricularon un total de 10411 y 12339 estudiantes en programas de Pregrado respectivamente (Tabla 25 y 26) que representó una variación de estudiantes matriculados del 84,10% y 118,20% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XIX), lo que ha representado la creación de 4756 cupos adicionales entre los años 2010 y 2014 (Tabla 27) y de 6684 cupos adicionales entre los años 2010 y 2015 (Tabla 28). La tasa de cobertura de la Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo en el año 2010 pasó del 0,13% a 0,24% y 0,28% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 29) lo que representó un incremento en la variación en la tasa de cobertura de 81,11% y 114,98% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XX). La Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo antes de haber obtenido la Acreditación de

Alta Calidad en el año 2010 pasó de tener 25 programas de pregrado a tener 32 y 37 en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 30) lo que representó una variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad de 28,00% y 48,00% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXI). La variación de número sedes de programas de pregrado en la Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo después de la acreditación de alta calidad entre los años 2010 y 2015 fue del 0% (Gráfica XXII). En la Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo se observa una relación directamente proporcional entre la acreditación en alta calidad y el incremento en la variación porcentual tanto en estudiantes matriculados, tasa de cobertura y programas de pregrado.

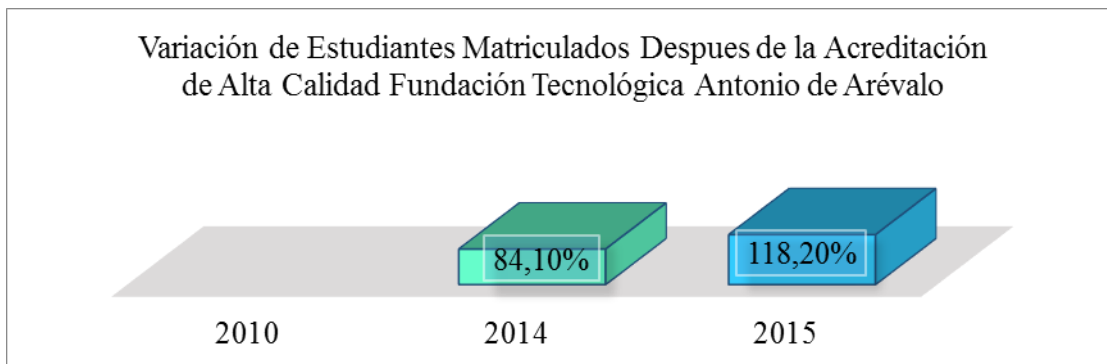


Figura 19. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad fundación tecnológica Antonio de Arévalo

Fuente: elaboración Propia

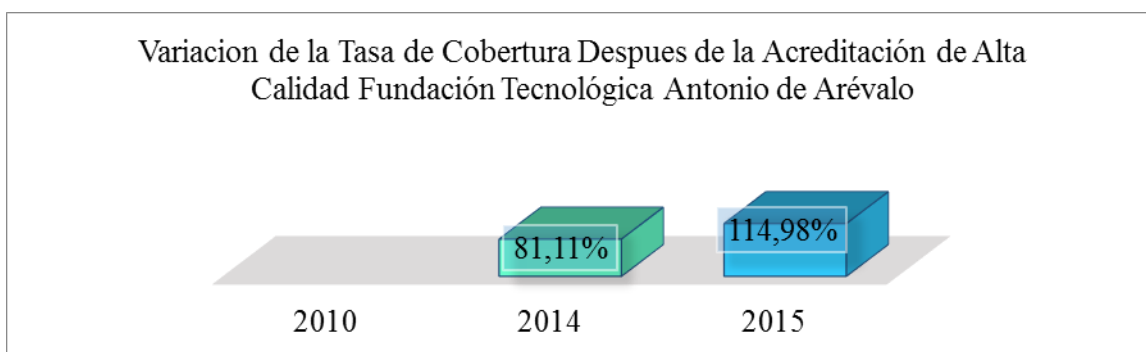


Figura 20. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad fundación tecnológica Antonio de Arévalo

Fuente: Elaboración Propia

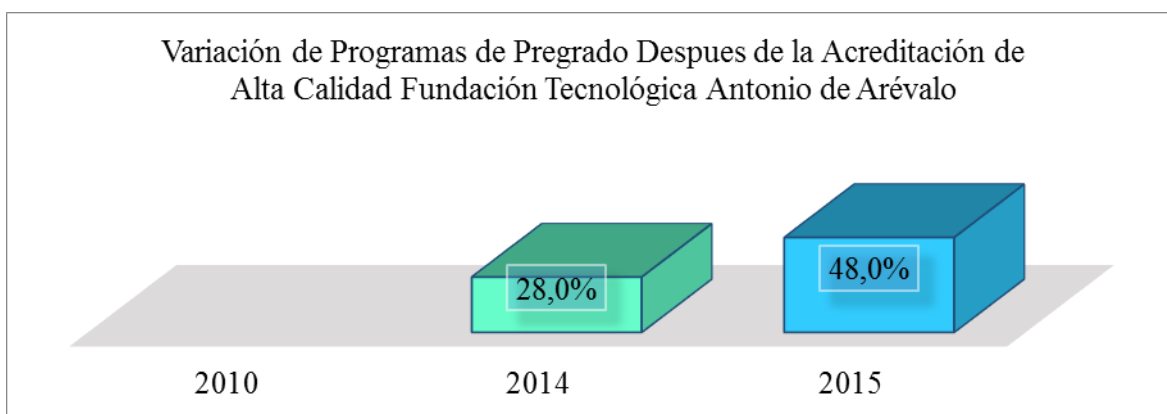


Figura 21. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad fundación tecnológica Antonio de Arévalo

Fuente: Elaboración Propia

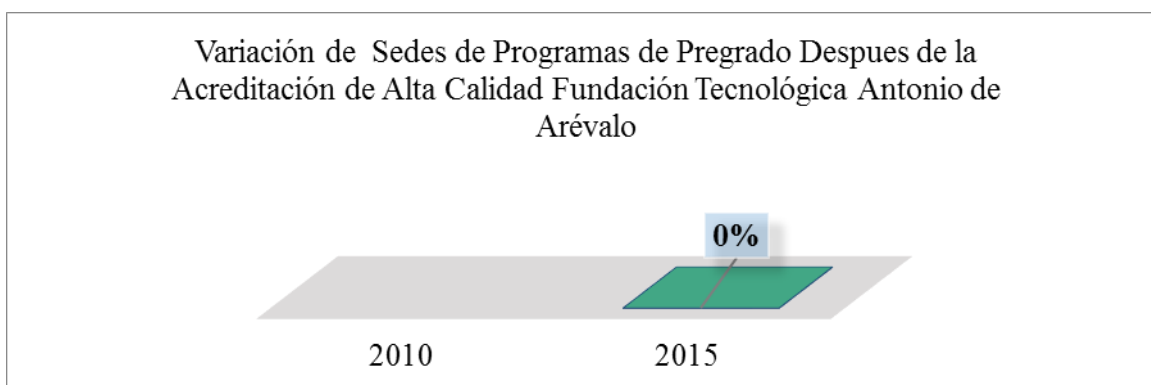


Figura 22. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad fundación tecnológica Antonio de Arévalo

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad Tecnológica de Bolívar

La Universidad Tecnológica De Bolívar identificada con el código 1832 antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2010 se matricularon un total de 7659 estudiantes en programas de Pregrado (tabla 31) y los años 2014 y 2015 después de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad, se matricularon un total de 10420 y 10985 estudiantes en programas de Pregrado respectivamente (Tabla 32 y 33) que representó una variación de estudiantes matriculados del 36,05% y 43,43% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXIII), lo que ha representado la creación de 2761 cupos adicionales entre los años 2010 y 2014 (Tabla 34) y de 3326 cupos adicionales entre los años 2010 y 2015 (Tabla 35). La tasa de cobertura de la Universidad Tecnológica De Bolívar en el año 2010 pasó del 0,18% a 0,24% y 0,25% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 36) lo que representó un incremento en la variación en la tasa de cobertura de 33,84% y 41,31% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXIV). La Universidad Tecnológica De Bolívar antes de haber

obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2010 pasó de tener 26 programas de pregrado a tener 32 y 31 en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 37) lo que representó una variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad de 23,08% y 19,23% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXV). La variación de número sedes de programas de pregrado en la Universidad Tecnológica De Bolívar después de la acreditación de alta calidad entre los años 2010 y 2015 fue del 0% (Gráfica XXVI). Se observa una relación directamente proporcional entre la acreditación en alta calidad y el incremento en la variación porcentual tanto en estudiantes matriculados, tasa de cobertura y programas de pregrado en la Universidad Tecnológica De Bolívar.

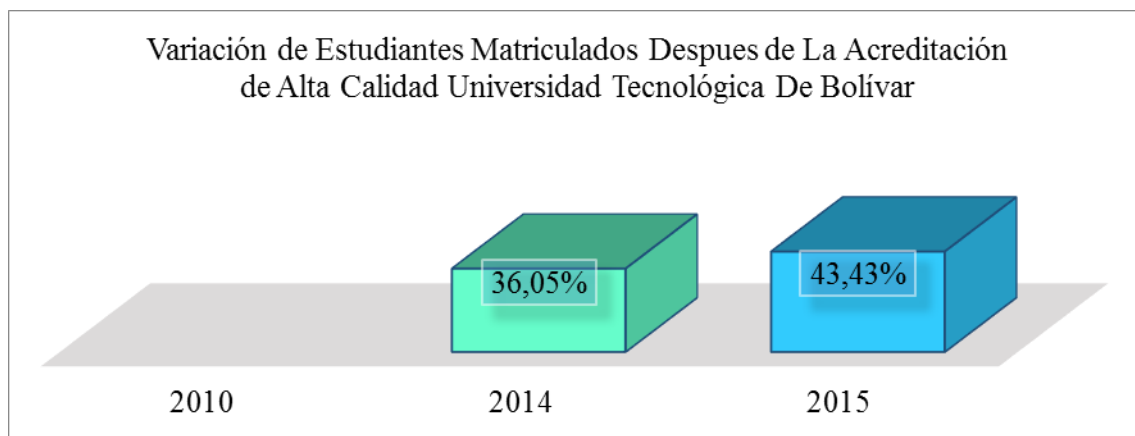


Figura 23. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad universidad tecnológica de Bolívar

Fuente: Elaboración Propia

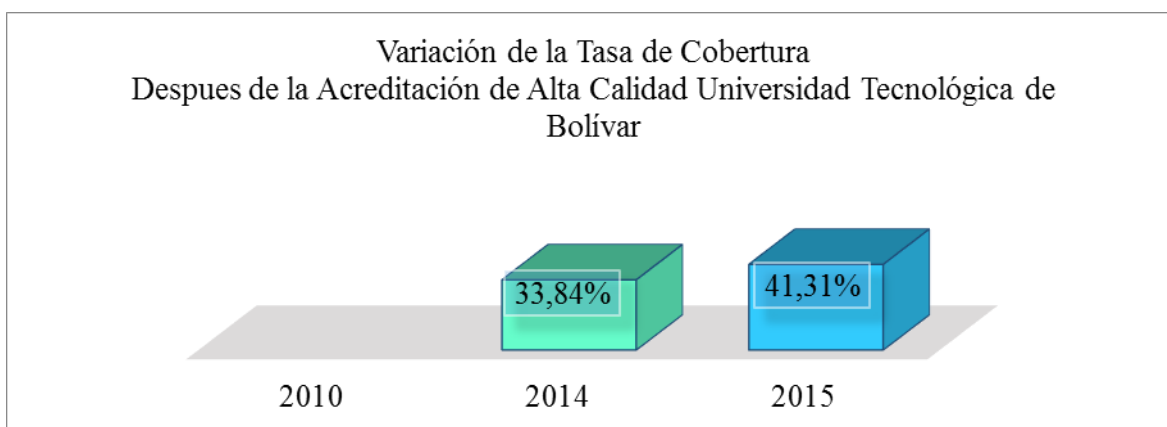


Figura 24. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad universidad tecnológica de Bolívar

Fuente: Elaboración Propia

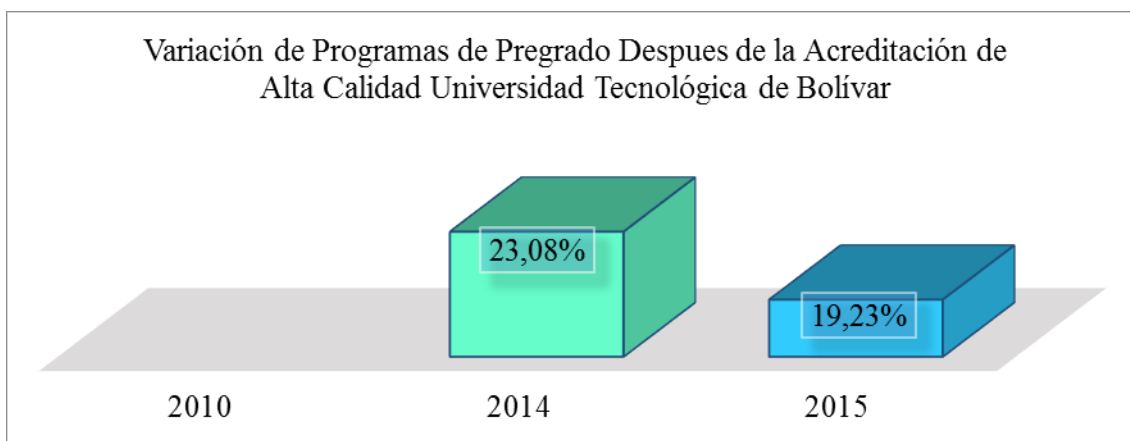


Figura 25. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad tecnológica de Bolívar

Fuente: Elaboración Propia

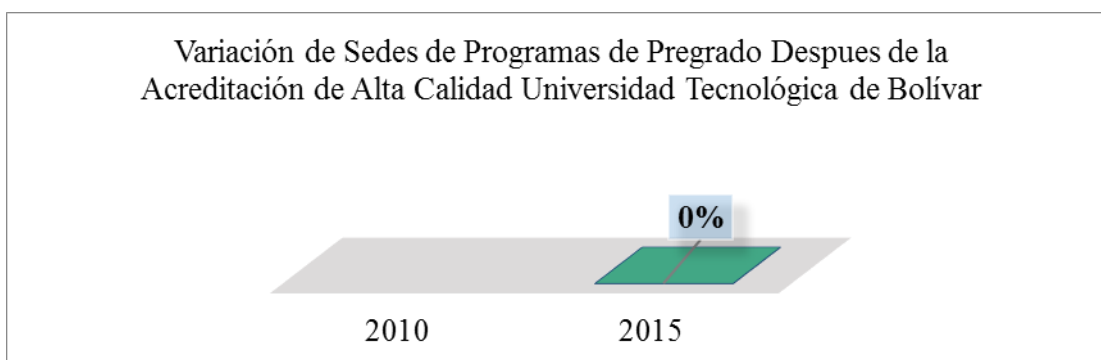


Figura 26. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad tecnológica de Bolívar

Fuente: Elaboración Propia

4.5. Análisis de la incidencia de acreditación en la Universidad de Cartagena

La Universidad De Cartagena antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2010 se matricularon un total de 26184 estudiantes en programas de Pregrado (tabla 38) y los años 2014 y 2015 después de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad, se matricularon un total de 33151 y 33581 estudiantes en programas de Pregrado respectivamente (Tabla 39 y 40) que representó una variación de estudiantes matriculados del 26,61% y 28,25% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXVII), lo que ha representado la creación de 6967 cupos adicionales entre los años 2010 y 2014 (Tabla 41) y de 7397 cupos adicionales entre los años 2010 y 2015 (Tabla 42). La tasa de cobertura de la Universidad De Cartagena en el año 2010 pasó del 0,61% a 0,76% y 0,77% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 43) lo que representó un incremento en la variación en la tasa de cobertura de 24,55% y 26,36% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXVIII). La Universidad De Cartagena antes de haber obtenido la Acreditación de Alta Calidad en el año 2010 pasó de tener 30 programas de pregrado

a tener 30 y 43 en los años 2014 y 2015 respectivamente (Tabla 44) lo que representó una variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad de 0% y 43,3% en los años 2014 y 2015 respectivamente (Gráfica XXIX). La variación de número sedes de programas de pregrado en la Universidad De Cartagena después de la acreditación de alta calidad entre los años 2010 y 2015 fue del 0% (Gráfica XXX). En la Universidad De Cartagena se observa una relación directamente proporcional entre la acreditación en alta calidad y el incremento en la variación porcentual tanto en estudiantes matriculados, tasa de cobertura y programas de pregrado.

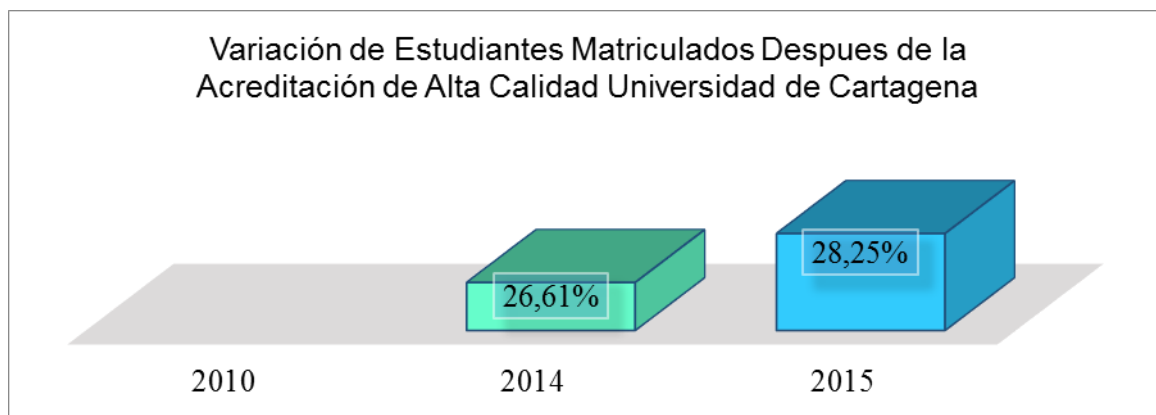


Figura 27. Variación de estudiantes matriculados después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena

Fuente: Elaboración Propia

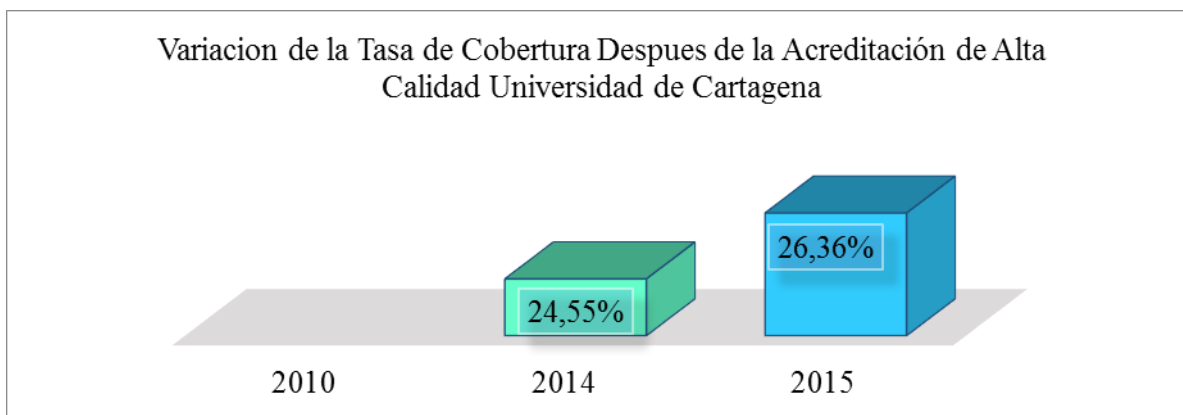


Figura 28. Variación de la tasa de cobertura después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena

Fuente: Elaboración Propia

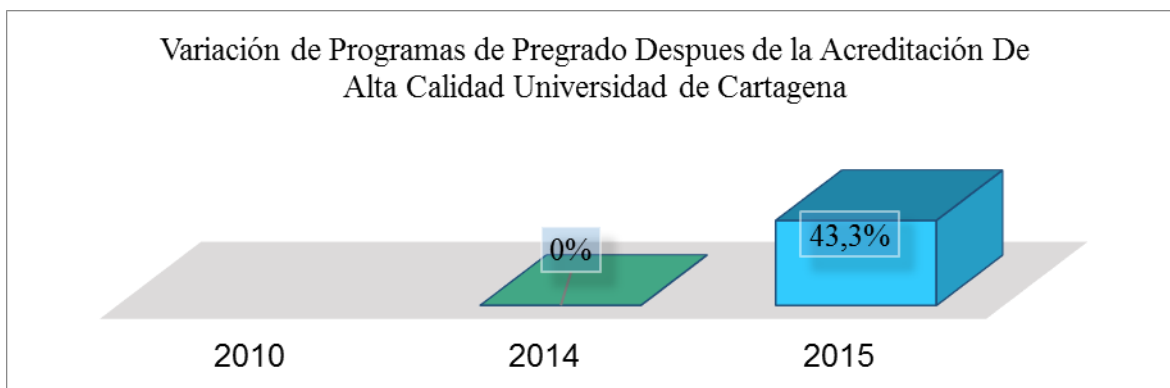


Figura 29. Variación de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena

Fuente: Elaboración Propia

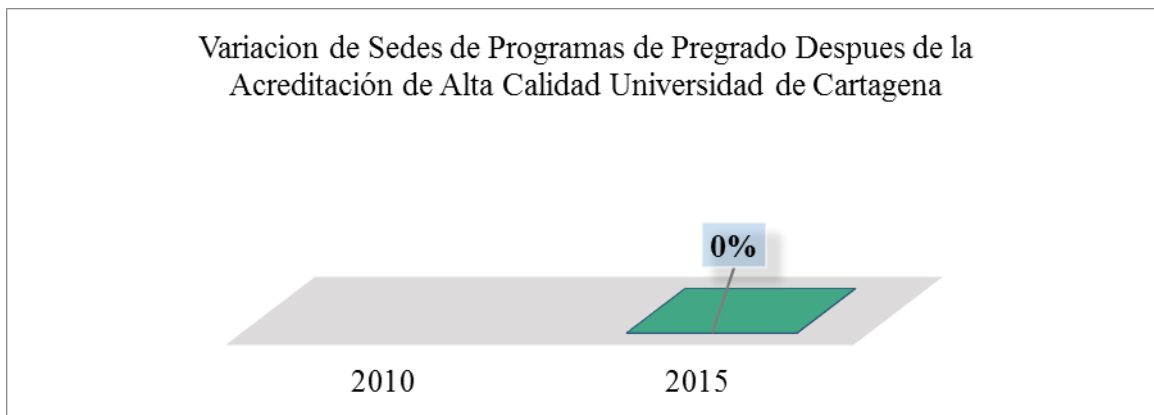


Figura 30. Variación de sedes de programas de pregrado después de la acreditación de alta calidad universidad de Cartagena

Fuente: Elaboración Propia

4.6. Análisis general

La acreditación de alta calidad obtenida por una Institución de Educación Superior (IES) conlleva al aumento en la variación de la Tasa de Cobertura, en las IES observadas en el Caribe Colombiano, en el año 2014 se obtuvo una variación porcentual en la Tasa de Cobertura que oscila entre 6,75% y 81.11% y en el año 2015 el aumento en la variación fue entre 26,36% y 114,98%. De igual manera la acreditación de alta calidad conlleva al aumento en la variación de estudiantes matriculados en programas de Pregrado, teniendo en cuenta que en las IES observadas del caribe Colombiana el año 2014 se obtuvo un porcentaje de aumento de estudiantes matriculados en programas de Pregrado que oscila entre 12,77% y 84.10% y en el año 2015 la variación fue entre 28,25% y 118,20%, basados en los resultados por cada dimensión observada.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas de alta calidad conlleva al aumento en la variación de Programas de Pregrado, en las IES observadas del Caribe Colombiano el año 2014 se obtuvo un porcentaje de aumento en la variación de Programas de Pregrado que oscila entre 0% y 53.33% y en el año 2015 entre 19,23% y 66,67%. La acreditación de alta calidad obtenida por una Institución de Educación Superior (IES) conlleva a la conservación de las sedes de programas de pregrado, manteniendo así las mismas sedes de programas de pregrado. Todo lo anterior basados en los resultados por cada dimensión observada.

A continuación como parte de los resultados, se resume en las siguientes tablas el estado y variación de los indicadores de cobertura de las IES del Caribe Colombiano antes y después de acreditación de alta calidad.

Tabla 43. *Estado de las IES del Caribe Colombiano antes de la acreditación de alta calidad*

No .	Departamento	Nombre de la Institución	No de Programas académicos	No. de sedes	No. de Estudiantes	Tasa de cobertura
1	Atlántico	Universidad del Norte	15	1	14386	28,27%
		Escuela Naval de Suboficiales ARC	5	2	188	6,75%
		Fundación Tecnológica Antonia de Arévalo	25	2	5655	81,11%
2	Bolívar	Universidad Tecnológica de Bolívar	25	2	7659	33,84%

5	Bolívar	Universidad de Cartagena	30	3	26.184	24,55%
---	---------	--------------------------	----	---	--------	--------

Fuente: Construcción propia a partir de la revisión documental

Tabla 44. *Estadísticas de las IES del Caribe colombiano después de la acreditación de alta calidad*

No.	Departamento	Nombre de la Institución	No. de Programas académicos	No. de sedes	No. de Estudiantes	Tasa de cobertura
1	Atlántico	Universidad del Norte	25	1	22065	35,39%
		Escuela Naval de Suboficiales ARC	7	2	281	41,72%
		Fundación Tecnológica Antonia de Arévalo	37	2	12338	114,98%
2	Bolívar	Universidad Tecnológica de Bolívar	31	2	10985	41,31%

Universidad de Cartagena	43	3	33581	26,36%
-----------------------------	----	---	-------	--------

Fuente: construcción propia a partir de la revisión documental

Tabla 45. *Variación de los indicadores de cobertura después de la acreditación de alta calidad en las IES del Caribe Colombiano*

Nombre de la Institución	Variación de Programas académicos	Variación de Número. de sedes	Variación de Número de Estudiantes	Variación de tasa de cobertura
Universidad del Norte	67%	0%	53%	25,20%
Escuela Naval de Suboficiales ARC	40%	0%	49%	517,60%
Fundación Tecnológica Antonia de Arévalo	48%	0%	118%	41,75%
Universidad Tecnológica de Bolívar	24%	0%	43%	22,08%
Universidad de Cartagena	43%	0%	28%	7,36%

Fuente: construcción propia a partir de la revisión documental

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los indicadores establecidos por el CNA son número de programas de las IES antes y después de la acreditación institucional, número de estudiantes por Institución, cantidad de sedes, cantidad de estudiantes por sedes, cantidad de programas académicos de pregrado por sedes.

El estado de la cobertura, número de sedes y de programas académicos de las IES seleccionadas antes y después de su proceso de acreditación de alta calidad

Se evidencia la Incidencia de la Cobertura en las IES del Caribe Colombiano después de acreditación en alta calidad

Incremento en la variación porcentual de la Cobertura en las IES del Caribe Colombiano después de acreditación en alta calidad

Tener en cuenta en los procesos de acreditación además de los indicadores que presenta la CNA, otros indicadores que tengan que ver con el contexto donde se encuentra ubicada la IES en proceso de acreditación tales como: Instituto tecnológico de soledad atlántico – ITSA, Universidad de la Costa – CUC, Universidad del Atlántico, universidad autónoma del caribe - UAC, entre otros, con el fin de dar cumplimiento a uno de los propósitos establecidos por el CNA que “la Educación debe hacer posible la construcción permanente de conocimiento, la ampliación de posibilidades de desarrollo de las sociedades y el enriquecimiento constante de su capacidad de comprensión de sí misma y de su entorno. La Educación superior es un servicio público que tiene una función social estratégica y que, por tanto, debe ser prestado con la mayor calidad posible.” (CNA).

Es indispensable que las Instituciones educativas se fortalezcan llevando a cabo mejoramientos continuos después de realizados sus autoevaluaciones y hacer prácticas que lleve a formar educandos con calidad y así también ampliar la cobertura dentro de la acreditación institucional. Académico s la acreditación temporal y su continua renovación.

Esta apropiación continua debe incluir la apropiación de una cultura de calidad, que supone el despliegue continuo de políticas de políticas, acciones, estrategias y recursos que integrados en planes de desarrollo, promuevan el cumplimiento de una misión y de un ideal de excelencia. Por eso cobra mayor importancia que exista en cada institución una estructura y mecanismos que hagan seguimiento permanente a la pertinencia, eficiencia, eficacia del quehacer institucional y de los programas, en el marco de un proceso de autorregulación, cuya expresión visible ante la sociedad y el mundo (CNA).

5.2. Recomendaciones

Es muy importante que las Instituciones educativas en su proceso de acreditación tengan en cuenta que la formación sea integral que lleve a los estudiantes a un pensamiento crítico y divergente para poder recibir una Educación con calidad y que incida en su profesión y que al mismo tiempo se detecta a una institución con calidad.

Es necesario tener en cuenta las características de cada población dentro del proceso de acreditación para determinar ampliamente aspectos que eleven cobertura y la calidad del proceso. Para ello es necesario la descripción de los resultados obtenidos del proceso de valoración de las IES acreditadas institucionalmente en relación a la cobertura. Además, que haya transparencia en los procesos, responsabilidad e idoneidad.

6. Referencias

- Aguerrondo, L. (2010). La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación. Madrid: OEI. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>.
- Alcántara, A. (1995). Tendencias mundiales de la Educación superior: el papel de los organismos multilaterales. Recuperado de www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf.
- Altablero (2003). La cobertura es un atributo que hace parte de la calidad. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-88003.html>.
- Altablero (2003). Cobertura y calidad. Futuro con equidad. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-88003.html>.
- Altbach (2007). Educación superior en Iberoamérica. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Educac.pdf>.
- Altbach, P. (2007). Empires of knowledge and development. Altbach & J. Balán (ed.), transforming research universities in Asia and Latin America world class worldwide (pp. 1-30). The United States of America: the Johns Hopkins University Press.
- Amalla (2009). Educación, valores y ciudadanía. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/valoresm%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/valoresm%20(2).pdf).
- Ardila (2011). Calidad de la Educación superior en Colombia. Recuperado de http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/70434/nii_articulo3.pdf.

Ardila, M. (2011). Calidad de la Educación superior en Colombia, problema de compromiso colectivo. Educación y desarrollo social, 5(2). Recuperado de http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/70434/nii_articulo3.pdf.

Astin, A. (1985). Achieving educational excellence: a critical assessment of priorities and practices in higher education. San Francisco: Jossey Bass.

Astin, A. (2000). Leadership reconsidered: Engaging higher education in social change. W. K. Kellogg Foundation.

Barriga (2007). Evaluación y acreditación de programas educativos en México . Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S4A2ES.pdf.

Barriga, Ángel y Pacheco (2007). Los sistemas de evaluación y acreditación de programas de Educación superior. Evaluación y cambio institucional, México: Paidós.

Bourdieu (2009). Los herederos los estudiantes y la cultura siglo XXI. p.103. Recuperado de <https://existenciaintempestiva.files.wordpress.com/2014/03/bourdieu-passeron-los-herederos-los-estudiantes-y-la-cultura.pdf>.

Brunner (2002). Alta calidad en la Educación superior. Recuperado de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/02/Educaci%C3%B3n-Superior-en-Iberoam%C3%A9rica-2011.pdf>.

Canal y Nathalia (2 de septiembre de 2017). Efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. Un análisis a partir del caso de los

- programas tecnológicos Universitarias Humanística. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79106407>.
- Cano, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla. Recuperada de <file:///C:/Users/User/Downloads/266-114-PB.pdf>.
- Casal (2007). Consideraciones metodológicas sobre el procedimiento de acreditación y del concurso de acceso a cuerpos de funcionarios de docentes universitarios. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ConsideracionesMetodologicasSobreElProcedimientoDe-2390550%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ConsideracionesMetodologicasSobreElProcedimientoDe-2390550%20(1).pdf).
- Celade (1993). Transformación productiva con equidad. Recuperad de <http://archivo.cepal.org/pdfs/1995/S9500038.pdf>.
- Ciccone (2011). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación superior en Colombia. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-338167_archivo_pdf.pdf.
- Cinda (1988). Dimensión relevancia. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/1263-2433-1-SM.pdf>.
- Clarence (1994). La calidad de la Educación en los países en vías de desarrollo. Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla.
- Consejo nacional de acreditación CNA (2014). Modelo de aseguramiento interno de la calidad. p.6. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Modelo_aseguramiento.pdf.

Consejo nacional de acreditación CNA (2015). Instituciones de Educación Acreditadas en Colombia. Recuperado de <https://www.cna.gov.co/1741/article-186354.html>.

Consejo nacional de acreditación CNA (2016). Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en el Caribe Colombiano. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-357960.html>.

Consejo nacional de acreditación de Colombia – CNA, (2010).Informe del Proyecto Fomento a la cultura de la Acreditación: Encuentros Regionales de Acreditación realizados por el CNA en el año 2009.

Consejo nacional de acreditación de Colombia – CNA, (2015). Boletín estadístico CNA. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-322100_Boletin_marzo_2015.pdf.

Consejo nacional de acreditación de Colombia – CNA, (2015). Boletín estadístico CNA, cifras del sistema nacional de acreditación a 15 de marzo de 2015.

Consejo Nacional de Educación Superior (2011). Acuerdo 03, Lineamientos Para La acreditación de Programas. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Acuerdo_03_2011.pdf.

Consejo Nacional de Educación Superior (2012). Acuerdo 02, Condiciones Iniciales de acreditación. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Condiciones_Iniciales_Acuerdo_02_2012.pdf.

De la hoz (2006). Educación superior en el caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad: Revista de Banco de la República, Volumen, (69), 14-28.

De la hoz (2006). Educación superior en el caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad.

Recuperado de [http://www.banrep.org/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-69_\(VE\).pdf](http://www.banrep.org/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-69_(VE).pdf).

De la orden (2000). La dificultad de definir la calidad de la Educación. p.385. Recuperado de <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/viewFile/72/68>.

Duque (2012). Estrategias de los procesos educativos. Cobertura e inequidad. Educación superior en Colombia.

Duque (2012). Estrategias en los procesos educativos. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/440>.

Elton (1992). La calidad como transformación. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/44163112_Calidad_de_la_educacion_superior_concepto_y_modelos_2008-09/links/56c3a26508aee3dcd416699f.pdf.

Escudero (1999). Calidad educativa: un análisis sobre la acomodación de los sistemas de gestión de la calidad empresarial a la valoración en Educación. p.12. Recuperado de <https://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17027>.

Escudero (1999). El currículum como un ámbito de estudio. Recuperado de <http://personales.unican.es/osorojm/ficheros/TEMA%201/Lectura%20Escudero.pdf>.

Fajardo (2016). La importancia de la estructura de población en los indicadores de cobertura educativa en Colombia: Revista de Ministerio de Educación nacional, Colombia, 1-3.

Galán, A. (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: La Muralla.

González Galán, A. (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: La Muralla.

Harvey, L., y Green, D. (1993). 'Defining Quality' Assessment and Evaluation in Higher Education. 18(1), 9-34. Recuperado de http://www.emeraldinsight.com/promo/pdf/global/evaluation_of_the_factors.pdf.

Hénard, F. (2010). Learning our lesson: Review of Quality Teaching in Higher Education France: Organization for Economic Co-Operation and Development.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana. México.

Huber, M. T., & Hutchings, P. (2006). The Advancement of Learning: Building the Teaching Commons. California: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Hutchings, P., Huber, M. T., y Ciccone, A. (2011). The Scholarship of Teaching and Learning Reconsidered Institutional Integration and Impact. California: The Carnegie Foundation of the Advancement of Teaching. Instituciones con acreditación de alta calidad. Recuperado de <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo/Institucionesconacreditaci%C3%B3ndealtacalidad.aspx>

Isaza (2014). Boletín estadístico: Revista de consejo nacional de acreditación de Colombia – CNA, Volumen (1), 1-69.

Matzner et ál (1990). Desafíos de la Educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie02a06.htm>.

Mesía (2007) Calidad educativa: un análisis sobre la acomodación de los sistemas de gestión de la calidad empresarial a la valoración en Educación. p.1-8. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CalidadEducativa-4183206%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CalidadEducativa-4183206%20(1).pdf).

Ministerio de Educación Nacional (20 de agosto de 2010). Sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación superior. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de Min Educación. gov.co: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-235585.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto No. 1.295 del 20 abril de 2010, Por el cual se reglamenta el registro calificado que trata la Ley 1188 y la oferta y desarrollo de programas académicos de Educación superior. Recuperado de MinEducacion.gov.co: <http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-221617.html>.

Montes (2015). La acreditación en Colombia: Revista de Ministerio de Educación nacional, Colombia, 1-18.

Mungaray y López (1996). Análisis comparado de la cobertura de la Educación superior en Corea del Sur y Chile: una reflexión para México PP 1- 20. Recuperado de https://www.google.com.co/search?dcr=0&source=hp&q=Mungaray+y+L%C3%B3pez+%281996%29.+La+cobertura+de+la+educaci%C3%B3n+superior&oq=Mungaray+y+L%C3%B3pez+%281996%29.+La+cobertura+de+la+educaci%C3%B3n+superior&gs_l=

psy-ab.3...1658.1658.0.2600.2.1.0.0.0.0.204.204.2-1.1.0....0...1.1.64.psy-

ab..1.0.0.0.lmYIVrucbHI.

Ochoa (2014). Evaluación y acreditación de programas educativos en México: revisar los discursos, valorar lo efectos. Recuperado de file:///C:/Users/User/Desktop/MAESTRIA%20Revision%203/AGOSTO%20observacion/OK%20por%20ENVIAR/Bibliografias/Revista172_S4A2ES.pdf.

Ochoa, G. (2002). Cobertura e inequidad Educación superior en Colombia. Educación y educadores, volumen, (5), 1-12.

Orden, A. De La (2000). La función optimizaste de la evaluación de programas educativos. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 381-389.

Ruiz, Muriel, Gallego, Vélez, Gómez, Portilla... Velásquez (2009). Deserción estudiantil en la Educación superior Colombiana: Revista de Ministerio de Educación nacional, Colombia, Volumen, (1), 96-104.

Salas (1999). La calidad de la Educación superior desde sus funciones. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100011.

Salas (1999). La Educación en línea, su complejidad y las Instituciones de Educación. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19301/n02mcanally07.pdf>.

Salmi (2009). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación superior en Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100003&script=sci_arttext.

Salmi, J. (2009). *The Challenge of Establishing World-Class Universities*. Washington: The World Bank.

Saveedra, Barrior, Moreno, Rodgers, Torres, Ortiz....López (2013). Estado del arte del Sistema Nacional de Acreditación e identificación de rutas y tópicos de investigación y profundización para el mejoramiento de las condiciones de calidad: Revista de Ministerio de Educación nacional, Colombia, 21-39.

Shavelson (2010). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación superior en Colombia. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-338167_archivo_pdf.pdf.

ShavelsonR. (2010). *Measuring College Learning Responsibly: Accountability in a New Era*. California: Stanford University Press.

Silvio (2000). La alta calidad desde la infraestructura tecnológica. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1263>.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Estimaciones y proyecciones de población 1985 – 2020 DANE. Elaboración y cálculos. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial – MEN Índice de Gini de la distribución de la matrícula en pregrado 2006 - 2015. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-359643_recurso.pdf.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Proyecciones de población: DANE. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial –MEN Distribución de la matrícula de pregrado año 2015 - Curva de Lorenz. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-359643_recurso.pdf.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Proyecciones de población: DANE. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial –MEN Colombia pirámides poblacionales comparadas 1985-2020 Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357273_recurso.pdf.

MEN (2015). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Estudiantes matriculados en programas de pregrado <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Instituciones de Educación superior con acreditación de alta calidad en Colombia. Recuperado de <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo/Institucionesconacreditaci%C3%B3ndealtacalidad.aspx>.

Snies (2015). Sistema nacional de información de Educación superior – Ministerio de Educación Nacional. Instituciones de Educación superior en Colombia. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>.

Stensaker (2011). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación superior en Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-338167_archivo_pdf.

Stensaker, B., & Harvey, L. (2011). Conclusions and Reflections. In B. Stensaker & L. Harvey (Eds.), *Accountability in Higher Education. Global Perspectives on Trust and Power* (pp. 245-254). London Routledge. Taylor & Francis Group.

Such (1998). Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de actividades docentes. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132003000300011.

Tiana (1993). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. p.290. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ReflexionesEnTornoALaEvaluacionDeLaCalidadEducativ-1407961%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ReflexionesEnTornoALaEvaluacionDeLaCalidadEducativ-1407961%20(1).pdf).

Tiana, A. (1993). Evaluación de centros y evaluación del sistema educativo. *Bordón*, (45), 295-305.

Tiana, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 37-61.

Tovar, Alvarado, Perilla, Quintero, Pardo, Bogotá...Fajardo (2016). *Compendio estadístico de la Educación superior colombiana*. Imprenta Nacional de Colombia Bogotá, Colombia 50-53.

- Unesco (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París. 1998. 10 de abril de 2009. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- Unesco (1998). La Educación superior la nueva tendencia en fortalecer los elementos fundamentales. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>.
- Unesco (2008). Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Obtenido de Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado de <http://www.iiep.unesco.org/es/focus-on-higher-education/quality-assurance-in-higher-education.html>.
- Unesco (2010). Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior. Obtenido de Unesco.org. Recuperado de <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/compendio.htm>.
- Unesco (2010). Plantea que una Educación de calidad. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>.
- Van Vught, F. (1994). Autonomy and Accountability in Government/University Relationships. En J. Salmi, y A. Verspoor (Edits.), *Revitalizing Higher Education* (pp. 322-362). Oxford: International Association of Universities, y Elsevier Science.
- Vessuri, H. (2002). La alta calidad en la Educación superior. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/1263-2433-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1263-2433-1-SM%20(2).pdf).

Villamil (2016). Tasas de cobertura y concentración de la Educación Superior en Colombia:

Revista de Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 1-3.

Vlăsceanu et.al (2007). Procesos de acreditación: Información e indicadores - CNA. p. 25

Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf.

Zúñiga, M. (2007) Algunas consideraciones sobre el aseguramiento de la calidad. En Ayarza, H.,

Cortadillas, J., González, L. E., Saavedra, G. (eds.) Acreditación y dirección estratégica para la calidad. Santiago de Chile: CINDA, pp. 65-73.